

1. 《基层大健康“医康养”复合型技能人才调研报告》

基层大健康“医康养”复合型技能人才 调研报告

达州职业技术学院

2017年1月

2016年10月《“健康中国2030”规划纲要》（以下简称《纲要》）出台后，基层“防治康养”一体化服务需求全面升级。为响应《纲要》中“加强全科、护理、康复等急需紧缺专业人才培养”的要求，达州职业技术学院于2016年11月-12月对川渝陕结合部基层地区（涵盖四川省达州市通川区、达川区、开江县，重庆市万州区、开州区，陕西省安康市紫阳县等12个区县）开展“医康养护”人才专项调研。调研通过问卷调查、实地访谈、文献分析等方法，覆盖80家基层医疗机构、30家康养企业及2000余名居民，回收有效问卷2350份，形成以下核心结论：

1.当前基层“医康养”人才存在“数量不足、结构失衡、技能脱节”三大问题。每千人口执业（助理）医师数仅1.2人（全国平均2.31人），康复治疗、健康管理等复合型人才占比不足10%；产业端基层医疗机构设备老化率达65%，康养机构专业服务覆盖率仅38%；人才与产业适配度不足50%，60%以上从业人员缺乏智能设备操作与慢性病管理能力。

2.基于调研数据，预测2017-2022年基层需新增“医康养”复合型人才7300人。其中康复治疗师、健康管理师

需求占比超 60%。报告建议通过“优化培养体系、强化实践培训、完善激励政策、构建协同机制”四措并举，为基层输送“能医疗、善康复、会养护”的复合型技能人才。

一、调研背景与目的

（一）“健康中国”战略催生基层人才新需求

2016 年 10 月，《“健康中国 2030”规划纲要》明确提出“以基层为重点，预防为主、中西医并重，推进健康服务供给侧结构性改革”，并特别强调“加强基层人才队伍建设，重点培养全科医生、护理、康复等急需紧缺人才”。这一政策导向标志着基层健康服务从“以疾病治疗为中心”向“以健康管理为中心”转型，对人才的能力要求从“单一医疗技能”转向“医康养护综合能力”。

作为川渝陕结合部的重要职业院校，我校敏锐捕捉到这一政策信号。基层对“能看病、会康复、懂养护”的复合型人才需求将迎来爆发式增长。但当时区域内尚未形成系统性的“医康养护”人才培养模式，亟需通过调研摸清现状，为人才培养方案制定提供依据。

（二）基层健康服务供需矛盾突出

调研区域（川渝陕结合部 12 个区县）是连接西南与西北的重要门户，总面积 3.2 万平方公里，常住人口 680 万，具有“老龄化程度高、慢性病高发、医疗资源薄弱”三大特征。

1. 老龄化加速。60 岁以上老年人口占比 18.7%（其中 80 岁以上高龄老人占比 2.3%），高于全国平均水平（15.5%），

失能半失能老人约 12.5 万人，对长期护理、康复服务需求迫切。

2.慢性病高发。高血压患病率 18.2%、糖尿病患病率 6.3%，心脑血管疾病死亡率居死因首位 32.5%，但基层慢性病规范管理率仅 41%，远低于全国平均水平 58%。

3.资源分布不均。优质医疗资源集中在城区，基层医疗机构（乡镇卫生院、社区卫生服务中心）诊疗量占比仅 38%，康养机构中具备医疗资质的不足 20%。

这种“高需求、低供给”的矛盾，凸显了培养“医康养护”复合型人才紧迫性。

（三）调研目的

1.全面掌握川渝陕结合部基层“医康养护”人才的数量、结构、技能现状。

2.分析基层医疗卫生机构、康养企业的服务能力及人才需求特征。

3.梳理人才培养与产业需求之间的差距，明确复合型人才的能力标准；

4.提出针对性的人才培养建议，为构建“医康养护”人才培养模式提供数据支撑。

二、调研范围与方法

（一）调研范围

本次调研覆盖川渝陕结合部 12 个区县，具体包括：四川省（达州市通川区、达川区、开江县、大竹县）、重庆市（万州区、开州区、云阳县）、陕西省（安康市紫阳县、汉

滨区、平利县，汉中市西乡县、镇巴县）。

调研对象涵盖“机构-人员-居民”三个层面。

调研对象类型	具体范围	样本量
基层医疗机构	乡镇卫生院 62 家、社区卫生服务中心 18 家	80 家
康养企业	养老院 22 家、康复机构 8 家	30 家
从业人员	医护人员 300 人、康养服务人员 150 人	450 人
居民（重点群体）	老年人 1200 人、慢性病患者 800 人	2000 人
政府及主管部门	卫健局 12 家、教育局 8 家	20 家

（二）调研方法

1.问卷调查法。设计了四类问卷，《基层医疗机构人才现状问卷》（含人才数量、结构、技能等 28 题）、《康养企业服务需求问卷》（含服务项目、人才缺口等 22 题）、《从业人员技能自评问卷》（含 10 类核心技能测评）、《居民健康服务需求问卷》（含需求类型、满意度等 18 题）。共发放问卷 2500 份，回收有效问卷 2350 份，有效回收率 94%，经信度检验（Cronbach's $\alpha=0.87$ ），数据可靠性良好。

2.实地访谈法。组建 15 个调研小组，与 120 名基层医疗机构负责人（院长/主任）、60 名康养企业管理者、300 名一线从业人员（医生、护士、护理员）、500 名居民进行半结构化访谈，平均访谈时长 40 分钟，记录访谈笔记约 15 万字，提炼核心观点 320 条。

3.文献分析法。查阅调研区域 2013-2016 年《卫生统计年鉴》《养老服务业发展报告》及高校医学专业人才培养方

案等文献 45 份，梳理区域健康产业政策、人才培养历史数据。

4.数据分析方法。采用 SPSS 22.0 软件进行描述性统计（均值、占比）、差异性分析（卡方检验）、相关性分析（Pearson 系数），用 Excel 绘制图表呈现数据趋势。

三、基层大健康领域现状分析

（一）人才供给现状：数量短缺与结构失衡并存

1.人才数量严重不足

调研数据显示，基层医疗卫生机构每千人口执业（助理）医师数仅 1.2 人，低于全国平均水平 2.31 人的 52%；每千人口注册护士数 1.5 人，低于全国平均水平 2.54 人的 59%（见表 1）。

表 1 基层“医养养护”人才数量与全国水平对比表

指 标	调研区域均值	全国均值	差距比例
每千人口执业医师数	1.2 人	2.31 人	-47.2%
每千人口注册护士数	1.5 人	2.54 人	-40.9%
每千名老人护理人员数	0.1 人	0.3 人	-66.7%

达州市达川区某乡镇卫生院服务人口 2.8 万人，仅有执业医师 8 人、护士 12 人，日均门诊量超 200 人次，医护人员日均工作时长超 12 小时，仍无法满足需求；开江县某养老院入住老人 120 人，仅有护理人员 10 人，平均 1 名护理人员照护 12 名老人，远超“1:4”的行业标准。

2.人才结构不合理

（1）学历结构偏低。基层医疗机构中，中专及以下学

历占比 45%，大专占 40%，本科及以上仅 15%；康养企业中，高中及以下学历占 72%，大专及以上仅 28%（见表 2）。低学历导致从业人员对复杂医疗技术、健康管理理念的接受能力有限。

表 2 基层“医康养护”从业人员学历结构表（单位：%）

学历层次	基层医疗机构	康养企业
中专及以下	45	/
高中及以下	/	72
大专	40	25
本科	12	3
硕士及以上	3	/

(2) 专业结构单一。以传统临床、护理专业为主，康复治疗师占比仅 5.2%，健康管理师占比 2.8%，中医康养专业人才占比 1.5%（见图 1）。某社区卫生服务中心 30 名医护人员中，仅 1 名康复治疗师，无法开展系统的慢性病康复服务。

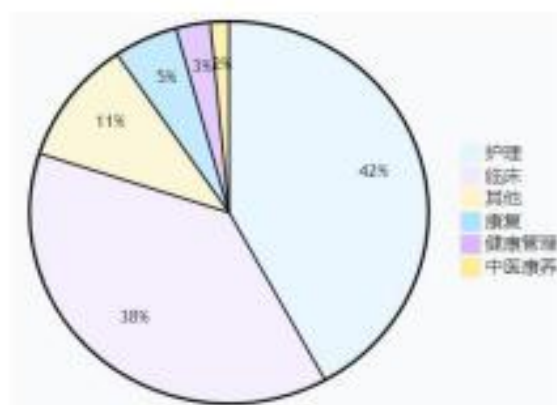


图 1 基层“医康养护”从业人员专业结构图

(3) 年龄结构老化。基层医疗机构 45 岁以上人员占比 50%，30 岁以下仅 15%；康养企业从业人员平均年龄 48 岁，35 岁以下占比不足 10%。老龄化导致知识更新慢，对智能健康设备，如便携式心电监测仪的操作掌握率不足 30%。

3. 区域分布不均

城区基层机构（如达州市通川区社区卫生服务中心）人才密度（每万人医护人员数）为 18 人，而偏远乡镇（如开江县甘棠镇卫生院）仅 4.2 人，差距达 4.3 倍。陕西省紫阳县某村卫生室仅 1 名 65 岁乡村医生，仅能提供基础药品发放，村民慢性病管理需前往 30 公里外的乡镇卫生院。

(二) 产业发展现状：服务能力与需求脱节

1. 基层医疗卫生机构设备陈旧，功能单一

(1) 设备配置不足。65%的乡镇卫生院设备使用年限超 8 年（国家标准为 5-8 年），其中 B 超机、心电图机等基础设备老化率达 72%，康复理疗设备（如针灸仪、牵引床）配备率仅 38%。某卫生院院长反映：“因设备精度不足，糖尿病患者血糖检测误差率超 15%，只能建议患者去县城医院复查”。

(2) 服务范围狭窄。80%的基层医疗机构以“诊疗+基本公共卫生”为主，开展康复指导的仅 32%，提供健康管理的仅 25%，中医适宜技术（艾灸、推拿）服务覆盖率不足 40%，与居民“防治康养”一体化需求差距显著。

2. 康养企业规模小，专业性弱

(1) 服务内容初级。75%的养老院以“生活照料（喂饭、

洗澡)”为主，提供医疗护理的仅 28%，开展康复训练的仅 15%。某养老院负责人坦言：“我们能给老人喂药，但不懂如何监测药物副作用；能扶老人走路，但不会设计康复训练方案”。

(2) 人才依赖外部。60%的康养企业无专职医护人员，依赖乡镇卫生院定期上门服务，平均每月服务 1-2 次，远无法满足日常需求。

3.居民健康需求，多元化与个性化凸显

调研显示，居民对健康服务的需求呈现“三升”趋势：

(1) 慢性病管理需求升，72%的高血压患者希望获得“用药指导+饮食干预+运动康复”一体化服务。

(2) 中医康养需求升，58%的老年人偏好艾灸、推拿等中医服务，认为“副作用小，更适合长期调理”。

(3) 智能服务需求升，45%的中青年居民希望通过手机 APP 查询健康档案、预约康复指导，但基层机构信息化覆盖率不足 20%。

(三) 人才与产业适配现状：技能缺口制约服务升级

1.技能匹配度低

传统医疗技能与综合服务需求脱节。从业人员技能自评数据显示，临床诊疗技能熟练度达 78%，但康复指导熟练度仅 42%，健康管理（膳食搭配、运动规划）熟练度仅 35%，中医适宜技术熟练度仅 28%（见表 3）。达州市通川区某社区卫生服务中心护士李某，能熟练完成静脉输液（熟练度 90%），但在为糖尿病患者制定饮食方案时，因缺乏营养学

七、结论

本次调研揭示：川渝陕结合部基层“医康养”领域存在“人才短缺、结构失衡、能力不足”三大核心问题，其根源在于培养体系与产业需求脱节、激励机制不健全、区域协同不足。随着《纲要》规划的推进，基层对“医康养”复合型人才的需求将持续增长，预计 2017-2022 年需新增 7300 人。

达州职业技术学院将以本次调研为基础，聚焦“能医疗、善康复、会养护”的培养目标，通过优化课程体系、强化实践培训、深化校地合作，构建具有区域特色的“医康养”人才培养模式，为基层大健康事业发展输送“留得住、用得上、干得好”的复合型技能人才，助力健康中国建设在基层落地生根。

2.达州职业技术学院《“医康养”人才培养改革实施方案》

达州职业技术学院文件

达教函〔2017〕3号

达州职业技术学院

“医康养”人才培养改革实施方案

一、指导思想

以2016年10月《“健康中国2030”规划纲要》为根本遵循，深度对接《基层大健康“医康养”复合型技能人才调研报告》（以下简称《调研报告》）揭示的“人才数量不足、结构失衡、技能与产业脱节、培养主体单一”等核心问题，立足川渝陕结合部基层“防治康养”一体化服务需求，以“培养兼具医疗诊疗、康复服务、养老护理、健康管理综合能力的基层实用型人才”为目标，通过“专业布局优化、课程体系重构、实践平台拓展、协同机制深化”四大路径，系统推进人才培养模式改革，为区域基层健康服务输送可持续人才，为服务区域协同发展积累实践经验。

二、改革目标

（一）总体目标

到2020年，建成“专业设置对接基层需求、课程内容对接岗位能力、实践教学对接服务场景、培养质量对接行业标准”的人才培养体系，实现“三个衔接”，与基层医疗机构人才缺口的填补率达60%以上，与康养产业发展需求的匹配度达80%以上，与区域健康服务升级的适配性达90%以上，形成成熟的人才培养模式奠定坚实基础。

3. 项目课题

序号	立项时间	项目名称	立项单位	项目级别	是否结题
1	2017年	人口老龄化背景下万达开地区基层医疗卫生机构调查分析	达州职业技术学院	校本级	结题
2	2018年	乡村振兴战略下医教协同培养高职生医德素养模式研究	四川省教育厅	省厅级	结题
3	2021年	乡村振兴背景下万达开川渝统筹发展示范区医教协同提升高职生医德素养研究	四川省教育厅	省厅级	结题
4	2022年	高职智能康复人才培养体系的创新探索与实践	四川省教育厅	省厅级	结题
5	2024年	智能社区医养照护产教融合共同体建设的探索与实践-以达州职业技术学院为例	四川省教育厅	省厅级	结题
6	2022年	大思政格局下地方高职院校“红色匠心”文化育人的实践研究	四川省教育厅	省厅级	结题
7	2022年	产教融合背景下老年护理人才培养模式的探索与实践	四川省教育厅	省厅级	结题
8	2021年	四方合作开发护工职业培训包实践研究	四川省教育厅	省厅级	结题
9	2021年	叙事医学模式对高职医学生人文素质提升研究	四川省教育厅	省厅级	结题
10	2022年	“以竞赛为导向、学生为中心的双驱动模式”在高职信息化技能人才培养中的研究	四川省教育厅	省厅级	结题
11	2022年	3+3 中高职校贯通培养背景下护理专业核心素养培养体系重构研究	四川省教育厅	省厅级	结题
12	2022年	新时代职业教育“双师型”教师队伍建设和模式研究	四川省教育厅	省厅级	结题
13	2022年	“三全育人”视域下职业院校劳动教育体系构建与实践研究	四川省教育厅	省厅级	结题
14	2022年	基于产业转型升级的专业动态调整机制建设研究	四川省教育厅	省厅级	结题
15	2022年	基于 MOOC 的高职院校混合教学模式研究	达州职业技术学院	校本级	结题
16	2022年	双高建设背景下高职临床医学教学模式的改革与探索	达州职业技术学院	校本级	结题
17	2022年	“1+X”证书制度背景下人才培养模式的研究——以达州职业技术学院为例	达州职业技术学院	校本级	结题
18	2022年	立德树人视域下以“三教改革”为抓手的教改实践——以医学检验技术专业为创	达州职业技术学院	校本级	结题
19	2022年	“赛教融合”下临床医学专业的课程建设研究	达州职业技术学院	校本级	结题
20	2022年	“教”“赛”融合人才培养模式路径研究	达州职业技术学院	校本级	结题
21	2022年	基于医学视频的PBI教学法在传染病教学中	达州职业技	校本级	结题

		的运用研究	术学院		
22	2023 年	“以竞赛为导向、学生为中心的双驱动模式”在高职信息化技能人才培养中的研究	达州职业技术学院	校本级	结题
23	2023 年	基于医工交叉的复合型高职现代康复人才培养体系的创新探索与实践	达州职业技术学院	校本级	结题
24	2023 年	高职临床医学实践技能教学改革研究	达州职业技术学院	校本级	结题
25	2023 年	岗课赛证创综合育人背景下老年护理专业人才培养模式与育人实践研究	达州职业技术学院	校本级	结题

3.1 达州职业技术学院重点项目《人口老龄化背景下万达开地区基层医疗卫生机构调查分析》

达州职业技术学院文件

达职院〔2017〕8号

达州职业技术学院 关于2016-2018年校级职业教育人才培养 研究项目立项的通知

各机关处室、各系部：

根据达州职业技术学院关于2016-2018年校级职业教育人才培养研究项目申报的通知（达职院〔2016〕96号）文件精神，学校组织了2016-2018年校级职业教育人才培养研究项目申报工作，在各系部遴选、推荐的基础上，经专家评审，确定立项建设6项，其中重点项目1项、一般项目5项，建设周期为2年。

附件

2016-2018年校级职业教育人才培养研究项目立项名单

序号	项目编号	项目名称	项目级别	项目负责人
1	2017DZYJ01	人口老龄化背景下万达开地区基层医疗卫生机构调查分析	重点项目	张晓玲
2	2017DZYJ02	高职院校学生信息技术应用能力培养与《信息技术》课程建设研究	一般项目	蒲国林

3.2 2018 年省级教改项目《乡村振兴战略下医教协同培养高职生医德素养模式研究》，川教函〔2018〕712 号、JG2018-1154.

中共四川省委教育工作委员会
四川省教育厅

智能问答 无障碍浏览 长者专区 移动门户 新媒体矩阵

请输入搜索关键字

机构 新闻 政府信息公开 政务服务 互动 办公系统

[首页] >> 新闻动态 >> 通知公告

四川省教育厅关于2018-2020年高等教育人才培养质量和教学改革项目拟立项名单的公示

[四川省教育厅] 发布时间: 2019-05-13 14:01 来源: 四川省教育厅 分享:

各高等学校、有关研究生培养单位:

按照《四川省教育厅关于开展2018-2020年高等教育人才培养质量和教学改革项目申报工作的通知》(川教函[2018] 712号, 要求, 各单位积极组织推荐申报工作, 共推荐申报了1348个项目(重点项目293个、一般项目1055个)。按照规定的申报范围及推荐名额, 经审核, 拟立项2018-2020年高等教育人才培养质量和教学改革项目1250个(重点项目284个、一般项目966个), 现予公示, 公示期为2019年5月13日至18日。

公示期内, 如对拟立项项目有异议, 请以书面形式向教育厅高教处反映。以单位名义反映问题的信件, 须加盖本单位印章, 并提供联系人及电话; 以个人名义反映问题的信件, 须签署本人真实姓名, 并写明本人工作单位、通讯地址和联系电话。

联系电话: 028-86110894, 邮箱: jyt86110894@163.com。

附件: 四川省教育厅2018-2020年高等教育人才培养质量和教学改革项目拟立项名单(排名不分先后)

四川省教育厅
2019年5月13日

JG2018-1153	达州职业技术学院	叙事医学模式对高职医学生人文素质提升研究	重点项目	熊雪芹	
JG2018-1154	达州职业技术学院	乡村振兴战略下医教协同培养高职生医德素养模式研究	一般项目	张晓玲	
JG2018-1155	四川文化产业职业学院	高职文化创意人才培养体系探索与实践	重点项目	罗晓东	

附件3:

四川省2018-2020年高等教育人才培养质量和教学改革项目结题验收结果一览表

单位(盖章): 达州职业技术学院

序号	项目名称	负责人	项目组成员	负责人所在单位	验收结果
1	叙事医学模式对高职医学生人文素质提升研究	熊雪芹	王荣、任丹、耿家斌、祝瑜、李敏清、吕莎莎、蒋亚轩、陈亚雪	达州职业技术学院	同意结题
2	乡村振兴战略下医教协同培养高职生医德素养模式研究	张晓玲	王泽华、杨琿、黄占波、何高见、闫春晓、卫宇、陈桃、王静	达州职业技术学院	同意结题

3.3 2021 年省级教改项目《乡村振兴背景下万达开川渝统筹发展示范区医教协同提升高职生医德素养研究》，R-41.

四川省职业教育教学改革研究重大项目

立项申请书

项目名称：乡村振兴背景下万达开川渝统筹发展示范区医教协同提升高职生医德素养研究

项目类别：人才培养模式改革类

项目负责人：蒋伟 张晓玲

申报单位：达州职业技术学院

合作单位：达州市卫生健康委、达州市扶贫开发局

联系电话：13795968866

申请日期：2021年3月1日

四川省教育厅
2021年1月

四川省教育厅

四川省教育厅关于公布 省级职业教育教学改革重大项目名单的通知

各市（州）教育行政部门、各职业院校：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》和《四川省职业教育改革实施方案》，在2018—2020年人才培养质量与教学改革重点项目的基礎上，我省启动了省级职业教育教学改革重大项目认定工作，经学校推荐、专家评审、教育厅审核，认定成都航空职业技术学院《航空类专业定向直招士官“两融合 两合作”培养模式研究与实践》等110个项目为四川省职业教育教学改革重大项目，名单见附件。

各项目单位要按照认定通知的相关要求，在2021年8月31日之前完成申请书中建设内容，并保障强化资源，认真总结提炼，积极推广应用，突出示范引领，凸显辐射带动，做好项目转化并积极申报教学成果奖。对于没有在规定时间内完成，实际应用效果欠佳的将取消重大项目认定资格。

- 1 -

四川省职业教育教学改革重大项目名单

序号	项目名称	项目类别	项目负责人	申报单位
23	农业职业经理人“141”人才培养模式创新与实践	R	王慧	成都农业科技职业学院
24	培养现代信息通信技术技能人才“育训一体、训育互促”模式的研究与实践	R	冯远洪	四川邮电职业技术学院
25	高职院校“四位一体”全过程国际化合作的人才培养体系建设与实践	R	夏华	四川航天职业技术学院
26	乡村全面振兴背景下高职农业类专业现代学徒制人才培养路径的探索与实践	R	龙旭	成都农业科技职业学院
27	边远地区职前职后一体化电力行业技能型人才培养模式的研究与实践	R	朱康	四川电力职业技术学院
28	高职院校智能制造专业群三个“双向一体”的人才培养模式改革与实践	R	王赛	宜宾职业技术学院
29	畜牧兽医专业群“AI赋能、三层递进”现代学徒制的创新与实践	R	王怀禹	南充职业技术学院
30	高职院校文化创意人才特色培养体系构建与实践	R	罗晓东	四川文化产业职业学院
31	农业装备应用技术专业“133”人才培养模式创新与实践	R	官万武	成都农业科技职业学院
32	基于现代学徒制项目的卓越幼儿教师培养模式实践研究	R	张廷鑫	川北幼儿师范高等专科学校
33	基于混合制产业学院的化工专业群人才培养模式的研究与实践	R	王志斌	四川化工职业技术学院
34	“四课联动、双核共融”融入教学诊改研究	R	彭方弟	四川三河职业学院
35	巴中职业技术学院八年红色文化“三维”育人体系实践与应用研究	R	姜明军	巴中职业技术学院
36	高职学前教育专业“三链融合·四方协同·五维一体”人才培养模式改革与实践	R	杨达	四川幼儿师范高等专科学校
37	民办高职院校“233+X”人才培养模式的探索与实践	R	杨明娜	民办四川天一学院
38	高职院校工程类专业“三分类”人才培养体系构建与实践	R	宋超	成都纺织高等专科学校
39	融媒体类专业“一引领双驱动三融合四贯通”人才培养模式创新与实践	R	李太斌	四川文化产业职业学院
40	服务乡村振兴的创意设计人才“321”培养模式创新与实践	R	范明亮	四川艺术职业学院
41	乡村振兴背景下万达开川渝统筹发展示范区医教协同提升高职生医德素养研究	R	蒋伟	达州职业技术学院
42	基于世赛引领创新赛教融合的人才培养模式研究	R	周树春	攀枝花技师学院
43	融入农耕文化的新时代中职劳动教育的研究与实践——以美隆农耕文化为例	R	刘惠蓉	四川美隆职业学院

已结题验收:

四川省职业教育教学改革重大项目总结备案表			
单位名称 (公章): 达州职业技术学院		联系人及电话: 张晓玲 13795968866	2021年 8月30 日
项目名称	主持人姓名	项目团队成员名单	项目序号
乡村振兴背景下万达开川渝统筹发展示范区医教协同提升高职生医德素养研究	蒋伟	蒋伟、张晓玲、刘江、黄占波、艾水、王泽华、杨琿、冯远国、文祖学	41
是否如期完成了改革内容	是	是否依托项目进行总结凝练并申报了教学成果奖	否
<p>项目总结:</p> <p>本项目是在综合集成四川省教育厅 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目 (乡村振兴战略下医教协同培养高职生医德素养模式研究) 基础上, 围绕如何为万达开川渝统筹发展示范区培养乡村医卫人才进行改革研究和实践探索, 完成了预期计划并取得了积极的效果, 获得学校教学成果一等奖, 正全力申报四川省教育厅2021年度教学成果奖。</p> <p>1.项目主要解决的问题。高职医学生技能培养与乡村需求不匹配, 就业辅导针对性差, 职业素养培育重视不够。</p> <p>2.项目的主要做法。①创机制、建平台。成立“万达开医教协同联盟”医教协同平台, 建立产学研用合作平台、学生家校共管平台。</p> <p>②重构“三课堂两基地”乡村医卫人才实践教学体系。第一课堂讲乡村医疗案例, 第二课堂师生共做乡村医卫真实项目, 第三课堂实施“定期服务基层”计划, 建立城市医院和乡镇卫生院教学基地。</p> <p>③开展“三全四融合”就业辅导。构建全员助就业、全方位教就业、全程管就业工作格局。将就业辅导与知识传授、技能训练、素养提升相融合。</p> <p>④厘清乡村医卫人才职业素养内涵, 通过思政课+专业课+创新创业课“三课协同”实现“四个转变”。</p> <p>⑤构建“四维评价”体系。</p> <p>3.项目成果推广应用效果</p> <p>①培养大量乡村医卫人才。近5年乡村就业率由25.3%上升到58.3%, 用人单位满意比例由75.78%上升到97.54%。</p> <p>②培养模式得到推广应用。模式被媒体报道13次, 相关学术论坛交流3次, 在万达开川渝统筹发展示范区医教协同培养人才工作研讨会上广泛推广, 21家单位到校交流学习。</p>			

项目负责人签字:



说明: 项目序号见《四川省教育厅关于公布省级职业教育教学改革重大项目名单的通知》附件中项目的序号, 此表在9月6日下午6点之前发送邮箱: scsjtzc@163.com, 需同时报送扫描pdf版 (须学校盖章和项目负责人签字) 和EXCEL版。

3.4 2022 年省级教改项目《高职智能康复人才培养体系的创新探索与实践》，川教函〔2023〕100号、GZJG2022-187.

四川省教育厅

川教函〔2023〕100号

四川省教育厅

关于公布 2022 - 2024 年职业教育人才培养和 教育教学改革研究项目立项名单的通知

各市（州）教育主管部门，各高职学校、省属中职学校，有关单位：

根据《四川省教育厅关于开展 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目立项建设工作的通知》，经市（州）教育主管部门、学校、有关单位遴选推荐和教育厅审核，批准 1150 个省级教改项目予以立项，其中重点项目 319 个，一般项目 831 个，现予以公布（立项名单详见附件），并就有关事宜通知如下。

一、加强组织保障

各立项单位要高度重视，把教学改革项目研究与实践作为深化“三教改革”、培育教育教学成果、提升教学质量和办学水平的重点工作来抓，切实致力于研究和解决职业教育改革发展中的突出问题和关键环节。要强化过程管理，认真组织项目开题、中期评估和结题验收等工作，开题和中期评估情况将作为结题的主要依据。要健全激励机制，加强条件保障，确保项目研究与实践

附件

四川省教育厅 2022 - 2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目立项名单

（分送各有关单位）

项目编号	所在单位	项目名称	项目级别	项目负责人	项目组主要成员	备注
GZJG2022-181	达州职业技术学院	大思政格局下地方高职院校红色匠心“文化育人的研究与实践	重点项目	刘江	袁勇我、王梦娜、钟达、黄毅业、周传彪、张晓玲、邓福江、张光勇	
GZJG2022-182	达州职业技术学院	“三全育人”视域下职业院校劳动教育体系构建与实践研究	重点项目	罗朝阳	蒋伟、龚远林、张平、段军、吴浪、崔欢欢、贾天涯、何成奎	
GZJG2022-183	达州职业技术学院	产教融合背景下老年护理人才培养模式的探索与实践	重点项目	何春晓	张慧琪、李建波、祝瑜、唐语、陈桃、向虹燕、李培越	
GZJG2022-184	达州职业技术学院	基于产业转型升级的专业动态调整机制建设研究	一般项目	龚远林	吴浪、崔欢欢、贾天涯、车露、钟诚、陈书耀	
GZJG2022-185	达州职业技术学院	“以竞赛为导向、学生为中心的双驱动模式”在技能人才培养中的研究	一般项目	蒲国林	甘波、梁姝、张小卫、曾嘉娜、刘城、唐天伟、刘曼丽	
GZJG2022-186	达州职业技术学院	高职院校涉农专业对接乡村振兴需求的培养模式改革研究	一般项目	黄承建	李祥、邓希海、王勤、何博、刘玉莲、刘洒酒、蒋学、蒋晓梅、任显成	
GZJG2022-187	达州职业技术学院	高职智能康复人才培养体系的创新探索与实践	一般项目	刘梅	孙伟东、左叶、杨鹏、陈书耀、余香、郭涵、张腾、钟诚	
GZJG2022-188	达州职业技术学院	三方合作开发巴蜀护工职业培训包实践研究	一般项目	郑启超	何春晓、吕娜娜、唐语、罗兴也、青琳、王楠、陈夏	
GZJG2022-189	达州职业技术学院	“中高职”人才培养衔接中护理专业核心素养培养体系重构的实践探索	一般项目	祝瑜	郑启超、陈震、陈桃、苟芬、邹晓、陈亚雪、徐雯雯、向虹燕	
GZJG2022-190	达州职业技术学院	服务区域发展的“双师型”教师队伍建设模式和路径研究	一般项目	李玮琦	袁勇我、李智勤、王彦、罗朝阳、谷潇、赵加加、刘梅	

已结题验收:

四川省教育厅

四川省教育厅 关于公布四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收结果 和省级职业教育教学改革重大项目 认定结果的通知

各市(州)教育主管部门,各高等职业学校、省属中等职业学校,有关单位:

根据《四川省教育厅关于公布 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目立项名单的通知》(川教函〔2023〕100号)和《四川省教育厅关于开展 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收的通知》精神,我厅组织开展了四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目(以下简称“教改项目”)的结题验收工作,并对已结题的重点项目进行评选,认定了 136 项省级职业教育教学改革重大项目。现将结题验收结果、重大项目认定情况进行公布,并提出有关工作要求。

一、“教改项目”结题验收结果

184	GZJG2022-185	达州职业技术学院	“以竞赛为导向、学生为中心的双驱动模式”在技能人才培养中的研究	一般项目	蒲国林	甘波、梁姝、张小卫、曾嘉郢、刘城、唐天伟、刘曼丽
185	GZJG2022-186	达州职业技术学院	高职院校涉农专业对接乡村振兴需求的培养模式改革研究	一般项目	黄承建	李祥、邓希海、王勤、何博、刘玉莲、刘洒洒、雷宁、潘庭杰、任显至
186	GZJG2022-187	达州职业技术学院	高职智能康复人才培养体系的创新探索与实践	一般项目	刘梅	孙伟东、左叶、杨鹏、陈书耀、余香、郭涵、张腾、钟诚

3.5 2024 年省级教改项目《智能社区医康养护产教融合共同体建设的探索与实践-以达州职业技术学院为例》，川教函〔2024〕288 号,40.

四川省教育厅

川教函〔2024〕288 号

四川省教育厅

关于印发 2024 年度教育政务调研课题的通知

各市（州）教育主管部门，各高等学校，机关各处室、直属事业单位：

为贯彻落实党中央和省委决策部署，使调查研究工作更好为教育科学决策服务，为提高教育治理体系和治理能力现代化水平服务，为建设教育强省、办好人民满意的教育服务，现将《四川省 2024 年度教育政务调研课题》印发给你们。

各课题承担单位要高度重视，加强统筹，组织专门力量推动调查研究，形成高质量调研报告，要求结构完整、数据详实、论证充分，真实反映工作现状，客观总结成绩经验，深刻剖析问题短板，提出具有较强政策性、针对性、可操作性的对策建议，5000 字左右。各有关单位要积极配合，为政务调研提供必要支持。

请于 2024 年 7 月 15 日至 7 月 31 日登陆“四川省教育科研课程资源管理系统”（网址 <https://kczy.scjks.net>），进入“2024 年度全省教育政务调研课题结项”项目，将调研报告 Word 版和经课题负责人签字并加盖单位公章后扫描的 PDF 版上传提交。

40.智能社区医康养护产教融合共同体建设的探索与实践
——以达州职业技术学院为例

承担单位：达州职业技术学院

课题负责人：蒋伟

联系人：林媛

已结题验收：

智能社区医康养护产教融合共同体建设的 探索与实践调研报告

——以达州职业技术学院为例

达州职业技术学院 蒋伟 张晓玲 钟诚 艾水 林媛

当前，产教融合改革由“破冰期”迈入“深水期”，如何实现产教全方位实质性深度融合是改革成败的关键所在。之前诸多高职院校持续探索产教深度融合的发展模式、运行机制及实现路径，推进产教融合构建共同体的具体实践，取得了一定的成效。然而，在产教融合共同体的构建过程中，仍然面临着构建主体阻碍、运行机制尚不完善、治理体系建设滞后、组织文化融合困难等诸多亟待破解的瓶颈问题。产教融合实现不仅涉及理念转变和政策制定，也涉及机制设计与路径选择。

本调研以高职院校构建产教融合共同体的困境与破解为突破口，以达州职业技术学院（以下简称“达州职院”）在拟建立智能社区医康养护产教融合共同体探索实践和思考为例，深入阐述开展产教融合共同体建设实践的具体做法，并在此基础上提出推进产教融合共同体实体化运行的策略与建议，以期为高职院校开展产教融合共同体建设提供可借鉴的经验。

一、达州职业技术学院在探索建设智能社区医康养护产教融合共同体中的做法

2024年6月22日布法罗机器人科技（成都）有限公司

与电子科技大学、达州职业技术学院共同发起，邀请省市政府主管部门领导、省内外相关行业领域专家以及本专科兄弟院校、基层社区、医院和相关企业召开了智能社区医康养产教融合共同体成立筹备会议，会议围绕建设目标、管理运行体系和建设内容进行了充分讨论并达成初步共识。

（一）确定共同体建设目标

到 2026 年，在智能社区医康养行业产教融合共同体内部，实体运行的一体化工作体系基本完善，专业设置与产业发展需求结构基本匹配，教育教学资源与职业岗位能力需求基本匹配，人才培养规格数量与行业用人条件要求基本匹配。产学研用一体化协同创新平台所提供的技术服务与行业产业发展需求基本匹配；协同化创新服务团队所提供的社会培训服务与企业员工发展需求基本匹配；供需对接协同育人路径基本通畅；协同育人成效得到产业发展的认可。

（二）构建共同体管理运行体系

共同体实施理事会管理制度，下设常务理事会暨发展工作委员会、秘书处等工作机构。

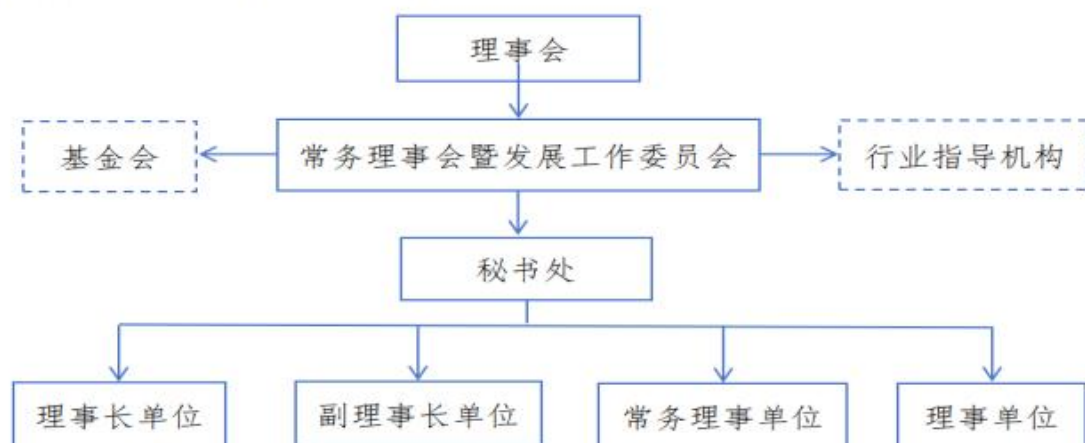


图 1.智能社区医康养产教融合共同体实体化运行管理架构图

3.6 2022-2024 年职业教育人才培养质量和教学改革项目《基于医工交叉的复合型高职现代康复人才培养体系的创新探索与实践》。

达州职业技术学院文件

达职院〔2023〕11号

达州职业技术学院 关于 2022-2024 年校级职业教育人才培养和 教育教学改革研究项目立项的通知

各机关处室、各二级学院：

根据《四川省教育厅关于开展 2022-2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目立项建设工作的通知》文件精神，我校组织了 2022-2024 年校级职业教育人才培养和教育教学改革研究项目申报工作，在各二级学院遴选、推荐的基础上，经专家评审，确定立项建设 15 项，其中重点项目 3 项、一般项目 12 项，建设周期为 2 年。

- 1 -

2022-2024年校级职业教育人才培养和教育教学改革研究项目立项名单

序号	项目编号	项目名称	项目级别	项目负责人	配套金额 (万元)
1	2023DZYJG01	大思政格局下地方高职院校“红色匠心”文化育人的实践研究	重点项目	刘江	1
2	2023DZYJG02	“三全育人”视域下职业院校劳动教育体系构建与实践研究	重点项目	罗朝阳	1
3	2023DZYJG03	产教融合背景下老年护理人才培养模式的探索与实践	重点项目	闫春晓	1
4	2023DZYJG04	基于产业转型升级的专业动态调整机制建设研究	一般项目	龚远林	0.6
5	2023DZYJG05	“以竞赛为导向、学生为中心的双驱动模式”在高职信息化技能人才培养中的研究	一般项目	蒲国林	0.6
6	2023DZYJG06	高职院校涉农专业对接乡村振兴人才需求的培养模式改革研究	一般项目	黄承建	0.6
7	2023DZYJG07	基于医工交叉的复合型高职现代康复人才培养体系的创新探索与实践	一般项目	刘梅	0.6
8	2023DZYJG08	四方合作开发护工职业培训包实践研究	一般项目	郑启秘	0.6

已结题验收:

达州职业技术学院

关于 2022-2024 年职业教育人才培养和教育 教学改革研究项目结题验收结果的 公 示

各二级单位:

结合《四川省教育厅关于开展 2022-2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收的通知》文件精神,学校组织开展 2022-2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究立项项目(省级项目和校级项目)验收工作,本次共收到验收材料 13 项,经材料审核、专家评审,拟验收通过 11 项、暂缓通过 2 项。现予以公示,公示期为 5 天。

公示期内,如对上述项目验收结果有异议,请以书面形式向教务处反映,联系人:赵显琼,联系电话:15775657766。逾期提出异议不予受理。

附件:2022-2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究
项目验收结果汇总表



附件

2022-2024 年职业教育人才培养质量和教学 改革项目验收结果汇总表

序号	项目名称	负责人	项目类别	验收结果
1	大思政格局下地方高职院校“红色匠心”文化育人的实践研究	刘江	省级重点项目	通过
2	“三全育人”视域下职业院校劳动教育体系构建与实践研究	罗朝阳	省级重点项目	通过
3	产教融合背景下老年护理人才培养模式的探索与实践	闫春晓	省级重点项目	通过
4	基于产业转型升级的专业动态调整机制建设研究	龚远林	省级一般项目	通过
5	“以竞赛为导向、学生为中心的双驱动模式”在高职信息化技能人才培养中的研究	蒲国林	省级一般项目	通过
6	高职院校涉农专业对接乡村振兴人才需求的培养模式改革研究	黄承建	省级一般项目	通过
7	基于医工交叉的复合型高职现代康复人才培养体系的创新探索与实践	刘梅	省级一般项目	通过