

目 录

| | |
|---|----|
| 二、项目研究获奖情况 | 2 |
| 1 达州职业技术学院第五届校级优秀教学科研项目成果一等奖 | 2 |
| 2. 达州职业技术学院 2021 年校级教学成果特等奖 | 4 |
| 3. 研究报告：关于依托达州职业技术学院开展涉农人才培养的 报告 | 8 |
| 4. 达州市第十五次社会科学优秀成果奖 | 24 |
| 5. 专著：数字乡村背景下乡村振兴人才培养创新实践 | 25 |
| 6. 专著：乡村振兴视域下基层治理研究 | 27 |
| 7. 论文：乡村振兴背景下涉农乡土人才教育教学模式探索 .. | 29 |

二、项目研究获奖情况

1 达州职业技术学院第五届校级优秀教学科研成果一等奖

达州职业技术学院

达州职业技术学院关于 第五届校级优秀教学科研成果奖评选 结果的通知

各教学系部、机关处室、附属医院：

达州职业技术学院第五届校级优秀教学科研成果奖的评选工作已结束。经个人申报、各二级单位推荐、教务（科研）处形式审查、学校专家组评选和院长办公会批准，现对获得 2017 年校级科研成果奖的 6 项奖项（其中一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项）予以通知。

附件：达州职业技术学院 2017 年校级优秀教学科研成果奖评选结果



附件：达州职业技术学院第五届校级优秀教学科研成果奖评选结果

| 序号 | 项目名称 | 完成部门 | 项目负责人 | 获得奖项 |
|----|---------------------------|---------|-------|------|
| 1 | 农村基层干部培养的探索与实践 | 经济管理学系 | 邓希海 | 一等奖 |
| 2 | 高职院校医学生数学素养研究 | 医学影像检验系 | 王丽 | 二等奖 |
| 3 | 达州市高校公共英语教材使用状况研究 | 基础部 | 房艳 | 二等奖 |
| 4 | 达州市民营经济发展研究 | 成人教育部 | 杨辉 | 三等奖 |
| 5 | 争创全省经济副中心视域下达州职业教育高质量发展研究 | 图书馆 | 王泽华 | 三等奖 |
| 6 | 达州职业院校学生心理健康现状及对策研究 | 中专部 | 王可 | 三等奖 |

2.达州职业技术学院 2021 年校级教学成果特等奖

达州职业技术学院文件

达职院（2021）75 号

达州职业技术学院 关于公布 2021 年校级教学成果奖获奖名单的 通 知

各系部、处室、附属医院：

为奖励在教学实践、改革、研究中取得教学成果的教师及团队，发挥教学成果的引领激励作用，进一步提高教育质量，根据《达州职业技术学院教学成果奖励办法》文件精神，我校组织了 2021 年校级教学成果奖的申报工作，并召开了专家评审会进行评审，经公示无异议，确定了 11 项校级教学成果奖（特等奖 2 项、一等奖 4 项、二等奖 5 项），现予以公布。

请各系部和相关部门认真总结教学成果奖获申报组织工作，

附件

达州职业技术学院 2021 年校级教学成果奖获奖名单

| 序号 | 成果名称 | 完成人 | 获奖等级 |
|----|--------------------------------|--|------|
| 1 | 高职院校面向革命老区医教协同培养乡村医卫人才的探索与实践 | 蒋伟、王隆毅、张晓玲、刘江、杨琿、黄占波、王梦娜、闫春晓、罗朝阳、江国才、朱以东 | 特等奖 |
| 2 | 高职院校乡村振兴治理人才定制培养模式探索与实践 | 王隆毅、蒋伟、李祥、邓希海、袁勇我、刘江、张军、王彦、罗朝阳、张平、王勤、吴浪、杜兰、孙玉龙、蒲国林、李涛、向勇 | 特等奖 |
| 3 | “三全育人”视角下高职院校少数民族学生思想政治教育创新与实践 | 黄占波、张晓玲、凌凤、房艳、张永华、王丽、邓福江、苗宁、郝清、周俊 | 一等奖 |
| 4 | 协同化培养乡村教师实践技能的模式创新与实践 | 王梦娜、何小物、向世见、方小强、欧晓燕、柏晶、杨勇、徐丽丽、张玉其、刘清清 | 一等奖 |
| 5 | 叙事医学融入高职医学人文教育中的探索与实践 | 熊雪芹、祝瑜、蒲国林、王健、兰武、任丹、刘梅、赵墨琼、龚远林、邓于勇、王可、吴浪、蒋亚轩、冉大清、蒲梅 | 一等奖 |
| 6 | 地方高职院校建筑工程技术专业现代学徒制人才培养 | 王彦、潘广钦、杨征权、王泽华、刘宗川、刘新强、肖启荣、袁勇我、张 | 一等奖 |

| | | | |
|----|---------------------------------|-------------------------------------|-----|
| | 养探索与实践 | 攀、张光勇、文强、董凌伯、刘凯、 张学华、黄健宝、贾天旺、吕晶晶 | |
| 7 | “一目标，二基地，三平台”新型职业农民培养模式的探索与实践 | 李建波、闫春晓、周敬、陈明瑶、曾 凡梅、杜婧 | 二等奖 |
| 8 | 达州市职业院校公共英语 教学路径探索 | 房艳、柏晶、黄占波、徐宝磊、刘炜、 刘娟 | 二等奖 |
| 9 | 数形结合中流动几何图形 数学教学法研究与应用 | 江忠、江佳玥、梁姝、余波、王兰、 吴刚 | 二等奖 |
| 10 | 基于高职院校关键能力视 角的人才培养体系改革研 究 | 肖启荣、张攀、朱以旭、向世见、张 航祺、何旭 | 二等奖 |
| 11 | 美术教育专业特色课程设 置与教学改革 | 高振、董伶、莫慧波、蒋小琴、雷晓 漫、刘攀 | 二等奖 |

3. 研究报告：关于依托达州职业技术学院开展涉农人才培养的报 告

关于依托达州职业技术学院开展涉农人才培养的调研报告

摘要：本报告聚焦于达州职业技术学院涉农人才培养体系，通过实地调研、数据分析等方法，系统梳理了学院在涉农人才培养方面的现状、特色与优势、面临的挑战及未来发展方向。报告指出，学院通过“政校村企协同、育训融合贯通”的模式，有效推动了区域农业发展和乡村振兴，但也面临专业吸引力不足、实践教学条件待提升等问题。报告提出了针对性的发展建议，旨在为涉农人才培养提供参考和借鉴，助力万达开丘陵山区乡村振兴和农业农村现代化。

关键词：涉农人才培养；乡村振兴；产教融合；达州职院

一、引言

乡村振兴战略的深入推进，对涉农人才的培养提出了更高要求。川渝万达开统筹发展示范区作为长江上游重要的生态屏障和粮食主产区，其农业农村现代化进程对区域乃至全国的乡村振兴具有重要意义。然而，该区域山地丘陵占比高，农业生产以家庭分散经营为主，机械化率不足 35%，信息化覆盖率低于 40%，且青壮年劳动力外流严重，导致乡村振兴面临人才短缺的困境。

在此背景下，达州职业技术学院作为区域涉农人才培养的重要基地，肩负着为乡村振兴培育高素质农业人才的重任。本报告旨在通过系统调研和分析，总结达州职业技术学院在涉农人才培养方面的经验与成效，探讨面临的挑战及未来发展方向，为相关院校和区域提供参考。

二、调研背景与意义

乡村振兴战略的实施，离不开高素质的涉农人才队伍。川渝万达开统筹发展示范区作为长江上游重要的生态屏障和粮食主产区，其农业农村现代化进程对区域乃至全国的乡村振兴具有重要意义。然而，该区域山地丘陵占比高，农业生产以家庭分散经营为主，机械化率不足 35%，信息化覆盖率低于 40%，且青壮年劳动力外流严重，导致乡村振兴面临人才短缺的困境。在此背景下，达州职业技术学院作为区域涉农人才培养的重要基地，肩负着为乡村振兴培育高素质农业人才的重任。为深入了解达州职业技术学院在涉农人才培养方面的实践成效与存在问题，探索优化路径，调研人员前往达州市通川区、达川区、宣汉县、大竹县、开江县等部分村庄开展专题调研，覆盖学院及其合作的乡镇村社、农业产业化龙头企业、新农村建设试点村等，借鉴其他地区的涉农人才培养典型经验，通过实地走访、座谈交流、文献研究、问卷调查等方式，全面剖析学院在涉农人才培养方面的实践情况，为推动区域乡村振兴提供有力支撑。

三、调研范围与方法

（一）调研范围

本次调研覆盖达州市通川区、达川区、宣汉县、大竹县、开江县等万达开丘陵山区核心区域，涉及乡镇村社、高等院校、农业产业化龙头企业、新农村建设试点村等。

（二）调研方法

实地走访：前往达州市通川区西外镇、达川区石板镇、斌郎乡以及宣汉县、大竹县、开江县等部分村庄，实地了解乡村治理人才培养与培训情况。

座谈交流：与乡镇干部、村干部、新型职业农民、农村实用人才等进行深入交流，围绕管理体制、课程设置、实践教学等关键问题，广泛听取各方意见。

文献研究：借鉴其他地区的乡村治理人才培养典型经验，研读国家及地方关于乡村振兴、人才培养的政策文件。

问卷调查：针对不同类型的农村人才，开展需求问卷调查，收集第一手数据。

四、达州职业技术学院涉农人才培养现状

（一）专业群建设基础

达州职业技术学院现代农业技术专业群以现代农业技术（510104）为核心，涵盖农产品加工与质量检测（410114）、畜牧兽医（410303）、电子商务（530701）、动物医学（410301）等5个专业，形成“种养加销治”全产业链覆盖。现有专任教师112人，其中双师型教师48人（占比43%），高级职称教师45

人；校内实训基地 23 个，设备总值超 1000 万元，包括作物栽培实训室、动物疫病检测中心等；校外与四川祥芮农业、重庆正大农牧等 20 余家企业共建实训基地，年接待实践教学超 10 万人次。

（二）培养定位

扎根万达开丘陵山区，聚焦“农业技能+治理能力”复合型人才培养，目标培育四类人才：

农业生产技术型：掌握智能种养、病虫害防治等技术，服务田间生产；

加工流通型：精通农产品保鲜、质量检测、电商运营，贯通产业链各环节；

经营管理型：具备农业企业管理、乡村治理能力，助力基层组织建设；

创新创业型：融合技术与市场思维，推动农业产业升级。

五、达州职业技术学院涉农人才培养的特色与优势

（一）创新人才培养模式

达州职业技术学院积极探索创新涉农人才培养模式，形成了“五合两化”新农人培养模式和“四双三定”村官定制培养模式。这些模式以立德树人为根本，以企业需求为导向，实践能力培养为重点，深化“产教融合、校企共育”的人才培养模式。通过“课证融通”专业群课程体系的构建，培养适合企业转型发展，具有多个岗位能力的高素质人才，实现与企业职业岗位标准无缝对接。

（二）强化课程体系建设

学院围绕现代农业产业，开展职业岗位调研，进行职业能力分析，构建了“底层共享、中间分离、高层互选”的课程体系。该课程体系注重学生实践能力的培养，实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，顶岗实习累计时间一般不少于 6 个月。同时，学院还建设了一批精品在线开放课程，如《农产品电子商务》等，为学生提供了多样化的学习资源。

（三）打造高水平教学团队

达州职业技术学院拥有一支结构合理、素质优良的涉农专业教学团队。团队成员不仅具备扎实的专业知识，而且具有丰富的实践经验。学院通过引进企业专家、行业骨干，加强教师企业实践锻炼等方式，不断提升教师的“双师”素质。目前，学院涉农专业双师素质教师比例达 85%以上，为高质量的人才培养提供了有力保障。

（四）深化产教融合与校企合作

学院与多家农业企业、农业合作社建立了紧密的合作关系，共同开展人才培养、技术研发、社会服务等工作。通过校企合作，学院不仅为学生提供了实习就业机会，还与企业共同开发课程、共建实训基地、共同开展科研项目。例如，与四川天王牧业有限公司合作共建的畜禽养殖实训基地，为畜牧兽医专业的学生提供了真实的生产实践环境。

（五）服务乡村振兴战略

达州职业技术学院积极响应国家乡村振兴战略，通过开展涉

农人才培养、农业技术培训、科技支农等活动，为乡村振兴提供了有力的人才和技术支持。学院成立了达州乡村振兴学院，承接了“千名学子定制培养计划”，为乡村培养了一批懂农业、爱农村、爱农民的基层干部和新型职业农民。同时，学院还积极开展农业技术推广和科技服务，帮助农民解决生产中的实际问题，促进了农业增效、农民增收。

六、达州职业技术学院涉农人才培养面临的挑战

（一）产业发展现状

农业生产方式落后：以家庭分散经营为主，“馒头山”“巴掌田”导致规模化、机械化难以推行，生产效率低下。

产业结构单一：主要以传统种植、养殖为主，农产品加工、农村电商、乡村旅游等新业态发展滞后。

信息化应用不足：物联网、大数据、人工智能等现代信息技术在农业生产、经营、管理中的应用较少，信息化覆盖率低。

（二）乡村治理现状

治理主体能力不足：村级干部学历相对偏低，缺乏系统的管理知识和技能，组织领导能力、沟通协调能力、处理突发事件能力等有待提升。

治理方式传统：仍以行政命令、经验决策为主，缺乏运用信息化手段进行治理的意识和能力，治理效能不高。

人才流失严重：青壮年外流，导致乡村治理人才队伍后继乏人，影响乡村振兴战略的推进。

（三）人才需求痛点

机械化率低，急需农机操作与维护人才：由于地形复杂，大型农机难以适用，亟需熟悉小型智能农机操作与维护的专业人才。

信息化应用弱，缺乏农业与电商人才：农业生产、经营信息化水平低，农村电商发展缓慢，需要掌握物联网、大数据、直播带货等技能的人才。

治理效能不足，渴求高素质乡村治理人才：村级干部的综合素质和能力难以满足乡村治理现代化的需求，需要具备政策解读、组织协调、信息化治理等能力的人才。

产业融合度低，缺少产业运营与管理人才：农产品加工、乡村旅游等产业发展滞后，亟需懂技术、善经营、会管理的复合型人才。

（四）涉农专业吸引力不足

尽管涉农人才需求旺盛，但涉农专业的吸引力仍然相对较低。部分学生对涉农专业的就业前景存在误解，认为涉农工作环境艰苦、收入较低，导致涉农专业招生困难。此外，涉农专业的学习内容较为枯燥，实践教学环节对场地和设备要求较高，也影响了学生的学习积极性。

（五）实践教学条件有待提升

虽然学院已经建设了一批校内实训基地和校外实习基地，但与现代农业产业的发展需求相比，仍存在一定的差距。部分实训设备老化，无法满足新技术、新工艺的教学需求；校外实习基地

的稳定性不足，学生实习期间的管理难度较大。这些问题在一定程度上影响了实践教学的效果和质量。

（六）师资队伍建设仍需加强

涉农专业的快速发展对师资队伍提出了更高的要求。目前，学院涉农专业教师数量相对不足，尤其是具有丰富企业实践经验和高级职称的教师比例较低。此外，教师的科研能力有待提升，缺乏稳定的科研团队和高水平的科研成果，这在一定程度上制约了学院涉农专业的内涵式发展。

（七）产教融合深度不够

尽管学院与多家企业开展了合作，但在产教融合的深度和广度上仍有待提升。部分企业参与人才培养的积极性不高，合作项目局限于学生实习就业，缺乏深度的课程开发、师资培养、技术研发等合作。此外，学院与地方政府、行业协会的协同育人机制尚不完善，未能充分发挥各方资源优势。

（八）培养定位与标准问题

涉农人才培养定位不准、标准不统一、路径不清晰。传统培养以短期培训为主，主体各自为政，缺乏统一标准，过程短期化、碎片化、单一化，尚未形成政府主导、高职院校主体、乡镇村社等多方参与的成熟模式，需解决“谁来培养”与“培养规格与路径”问题。

（九）课程与教学体系问题

课程体系、实践教学体系不完备，教学资源、师资队伍不充

足。部分课程与现代农业生产实际需求脱节，实践教学环节薄弱，学生“下不了地、解不了题”现象突出；缺乏党建与专业知识结合的思政育人模式，未建立定制培养课程体系，“线下+线上+田间”场景轮换式教学未常规化，需解决“如何培养”问题。

（十）协同机制与政策保障问题

政校村企协同育人机制不健全，政策保障不到位。人才流失严重、职业发展困难，在就业保障、职业发展等方面缺乏有力政策支持，需构建政府、高校、村社、企业“四位一体”协同育人新机制，回答“如何发展”问题。

七、达州职业技术学院涉农人才培养的未来发展方向

（一）创新涉农人才培养模式

分阶段推进培养工作：

2013-2015年：贯彻落实国家政策，为脱贫攻坚培养新型农业人才，启动涉农专业人才培养改革，承接乡村干部与致富带头人培训。

2016年：破解基层治理困局，形成乡村干部育训模式，构建“政校协同、按需培养”乡村干部培养机制。

2017-2018年：落实乡村振兴战略，精准专业培养定位，综合改革形成“新农人”培养范式，启动面向在校大学生定制培养“乡村干部”教学资源建设。

2019年至今：进行成果实践、再研究、再实践并推广应用，优化长短结合、育训并举的课程体系，形成可复制推广的育训模

式。

突出分类培养：将学习对象划分为“两层三类”（在岗人员、后备人才、在校学生）。针对在岗人员以大规模短期培训为主，45岁以下青年村干部适当开展学历教育试点；后备人才和在校学生以学历教育为主，短期培训为辅，实现选拔任用、考核与教学“无缝对接”。

（二）加强宣传引导，提升涉农专业吸引力

学院应通过多种渠道加强对涉农专业的宣传，提高社会对涉农专业的认知度和认可度。通过举办涉农专业开放日、农业科技成果展示、乡村振兴典型案例分享等活动，让学生和家长了解涉农专业的就业前景和发展空间。同时，学院可以与企业合作，设立涉农专业奖学金、助学金，吸引优秀学生报考涉农专业。

（三）加大投入，改善实践教学条件

学院应加大对涉农专业实践教学的投入，更新实训设备，建设一批现代化的校内实训基地。积极与企业合作，共建校外实训基地，确保学生实习期间的管理和服。此外，学院可以利用虚拟仿真技术，开发虚拟实训课程，为学生提供更加丰富多样的实践学习资源。

（四）加强师资队伍建设，提升教师综合素质

学院应制定涉农专业师资队伍建设规划，加大教师引进和培养力度。通过公开招聘、企业挂职锻炼、学术交流等方式，引进和培养一批具有丰富实践经验和较高教学水平的教师。同时，学

院应鼓励教师开展科研工作，支持教师申报科研项目，建设科研团队，提升教师的科研能力和水平。

（五）深化产教融合，创新协同育人机制

学院应进一步深化产教融合，创新协同育人机制。加强与企业的深度合作，共同开展课程开发、师资培养、技术研发等工作。积极与地方政府、行业协会合作，建立多方协同育人平台，整合各方资源，共同推动涉农专业的发展。此外，学院可以探索建立产业学院，实现人才培养与产业需求的无缝对接。

（六）拓展国际交流与合作，提升国际化水平

学院应积极拓展国际交流与合作，提升涉农专业人才培养的国际化水平。通过与国外高校、科研机构合作，开展学术交流、学生交换、联合培养等项目，引进国外先进的教育教学理念和方法。同时，学院可以选派教师到国外学习进修，提升教师的国际化视野和教学水平。

（七）构建多方协同的育人机制

政校村企协同共建平台：依托“省示范”建设项目，链接政校村企四方资源，成立川东职教联盟，建立“政行校企”合作发展联席会议制度。2019年至今，整合区域政校村企各方资源，多维度搭建产学研用创训平台，牵头成立达州市市域产教联合体，成立达州乡村振兴学院，建立区域乡村振兴人才培养联席会议制度，汇聚“政府政策统筹、企业标准引领、学校教学实施、村社场景支撑”四方资源，打造“共建共育共享”枢纽。

政府主导的订单培养机制：政府主导，统筹区域乡村产业、治理人才需求，整合政策资源与培训项目，下达人才培养订单；学校发挥专业群优势，负责标准研制与教学实施；企业提供技术支持与实训场景；村社承担人才任用与效能反馈，通过定期召开联席会议，形成“需求-培养-任用-反馈”闭环协同。

（八）完善课程体系与教学资源

构建特色课程体系：学院设有现代农业技术、畜牧兽医、农产品加工与质量检测等专业，打破专业壁垒，跨院系组建“种-养-加-销-治”乡村专业群，开发素养导向基础课、技能导向专业课、创业导向拓展课，形成“多元交叉+一专多能+服务乡村”的“新型职业教育专业群”课程体系。基于“新农人能力图谱”逆向开发“职业认知→单一技能→专项技能→综合技能→交叉创新→岗位实习”六阶能力递进实践体系，每个项目配套工作坊、资源包，形成“育训合一”实践教学体系。

开发“技能积木”池：针对社会培训与学历教育差异化需求，开发技能训练任务群和载体包，面向家庭农场主等不同主体开设物联网设备维护等专项“技能积木”，灵活组装定制服务式培训模块，实现短周期靶向提能。

建设育人资源体系：建成“乡村振兴大课堂”云端平台，开发“家庭农场规划VR”等仿真实训系统，构建“种-养-加-销-治”全链虚拟工坊；打造“校内夯基+乡村锤炼+企业实战”三境贯通实践平台，与多家农业产业化龙头企业、合作社合作建立实

习实训基地；开发融合丘陵山区应用场景的立体教材。

（九）创新教学模式与质量保障

创新教学范式：以“红铸魂·绿强技·蓝励行”为核心理念，项目课实施“三步行”模式（项目驱动“做中学”、“学贯始终”融服务、“相机而教”渗价值）；理实课执行“教、学、做、评”“四步走”范式，将“大国三农、食安天下”思政元素融入教学全过程。

打造双师型师资团队：由高校教师讲授理论、机关骨干解读政策、企业业主传授新技术、基层干部示范群众工作，深度融合“理论—政策—技术—实践”四维知识链，形成多元化师资队伍。

构建质量保障体系：依托平台，从“学校理论掌握度、乡村技能应用率、企业问题解决力”三维度，设置“基础操作→复杂应用→创新成果→社会效益”四层进阶指标，生成动态能力画像；规划阶段联合制定《新农人培养标准》，执行阶段全程采集育训数据，校验阶段比对知识图谱诊断短板，改进阶段迭代实训项目与评价标准，形成 PDCA 循环。

八、对依托达州职业技术学院开展涉农人才培养工作的建议

（一）强化管理体制，明确各方职责

由组织部门牵头抓总并参与人才培养全过程，相关部门派人长期参与课程教学与实习实践，及时反馈问题。学院在教学组织和绩效考核上与各级组织部门对接，将涉农人才选拔任用、考核与培养衔接，让在岗人员、后备人才和在校学生明确学习与实践

要点，扎实服务农村基层。

（二）优化培养方案，突出地方特色

组建由学院专业教师、行业专家、组织部门领导、优秀农村干部构成的课程建设小组，结合组织部门要求与农村基层岗位需求，从组织建设、生产发展、生态保护等方面开发课程，完善教学资源。兼顾组织部门对涉农人才的能力要求与达州市农村发展实际，融合学历教育与短期培训、理论教学与实习实践，增强课程针对性，解决学历与能力脱节问题。

（三）加强实践教学，提升实操能力

推进实践基地建设，由学院、组织部门、示范村、企业共建市内实践教学基地，选择代表性市外示范村和企业建设实训基地。突出顶岗实习，让学生在真实农村环境和农业生产经营场景中提升实操能力，强化“做中学”。

（四）健全协同机制，强化政策保障

建立健全政校村企协同育人机制，成立专门领导机构，制定涉农人才选拔标准，将取得学历的毕业生纳入基层干部后备人才库优先任用。财政部门给予经费支持，保障政府买单、学生免费学习；与组织部门签订定向委培协议，保障农村基层公益岗位就业待遇；对定向委培毕业生实行跟踪管理与定期考核，优秀者服务期满后可选拔进入乡镇事业单位，有潜力者列入乡镇领导班子后备干部培养。

（五）推广培养成果，扩大辐射范围

继续推广“新农人”培养范式，在开江职中、重庆三峡职院等更多院校应用，在成渝经济圈职业教育助力乡村振兴论坛等平台加强交流。总结经验形成可复制、可推广的模式，为丘陵山区农业农村现代化提供人才支撑。

九、结论

依托达州职业技术学院开展涉农人才培养工作，经过多年的探索与实践，在多方协同机制构建、培养模式创新、课程体系完善等方面形成了一系列特色经验，在人才培养质量、教师能力素质、社会培训服务和区域发展服务等方面取得了显著成效。然而，仍存在培养定位与标准不明确、课程与教学体系不完善、协同机制与政策保障不健全等问题。通过强化管理体制、优化培养方案、加强实践教学、健全协同机制和推广培养成果等措施，有望进一步提升涉农人才培养质量，为万达成开丘陵山区乡村振兴和农业农村现代化提供更加有力的人才支撑，推动区域农业农村现代化进程。

参考文献

[1]达州职业技术学院.(2023).达州职业技术学院涉农人才培养方案.达州:达州职业技术学院.

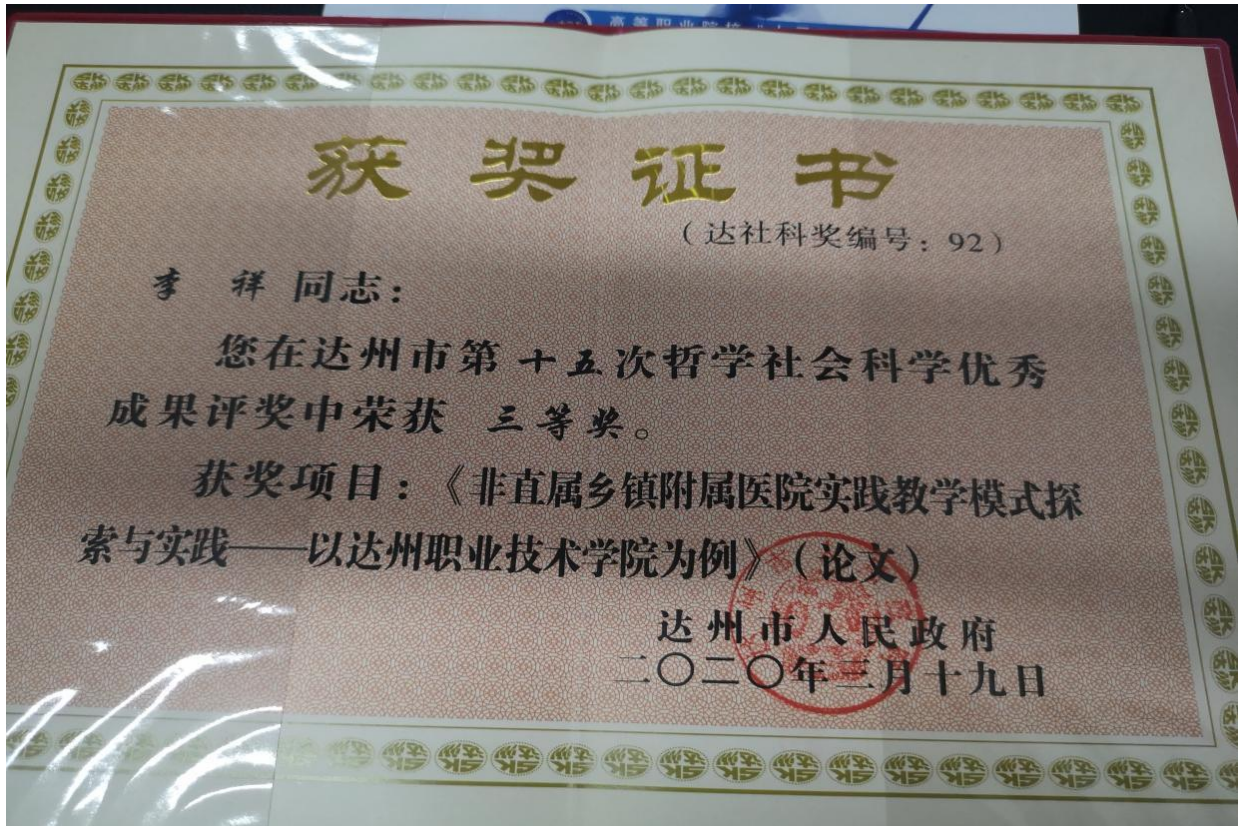
[2]四川省教育厅.(2022).四川省职业教育发展报告.成都:四川省教育出版社.

[3]达州市人民政府.(2021).达州市乡村振兴战略实施报告.达州:达州

市人民政府.

[4]王隆毅,蒋伟,李祥,等.(2021).高职院校乡村振兴治理人才定制培养模式探索与实践.达州:达州职业技术学院.

4.达州市第十五次社会科学优秀成果奖



5.专著：数字乡村背景下乡村振兴人才培养创新实践



图书在版编目(CIP)数据

数字乡村背景下乡村振兴人才培养创新实践 / 邓希海
等著. — 重庆: 重庆出版社, 2025. 7. — ISBN 978-7-
229-21012-0

I. F320.3

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025WX6499 号

数字乡村背景下乡村振兴人才培养创新实践

SHUZI XIANGCUN BEIJING XIA XIANGCUN ZHENXING RENCAI PEIYANG CHUANGXIN SHIJIAN

邓希海 王彦 李祥 王勤 龚钟见 著

责任编辑: 李孟

责任校对: 杨婧

装帧设计: 秦钰林 蒋虹

▲ 重庆出版社 出版

重庆出版社职教分社出品

重庆市南岸区南滨路 162 号 1 幢 邮政编码: 400061 <http://www.cqph.com>

重庆市开州印务有限公司印制

重庆出版社有限责任公司至行传媒分公司发行

E-MAIL: cqphjfb@163.com 联系电话: 023-61520630

全国新华书店经销

开本: 787 mm × 1092 mm 1/16 印张: 16.25 字数: 280 千

2025 年 7 月第 1 版 2025 年 7 月第 1 次印刷

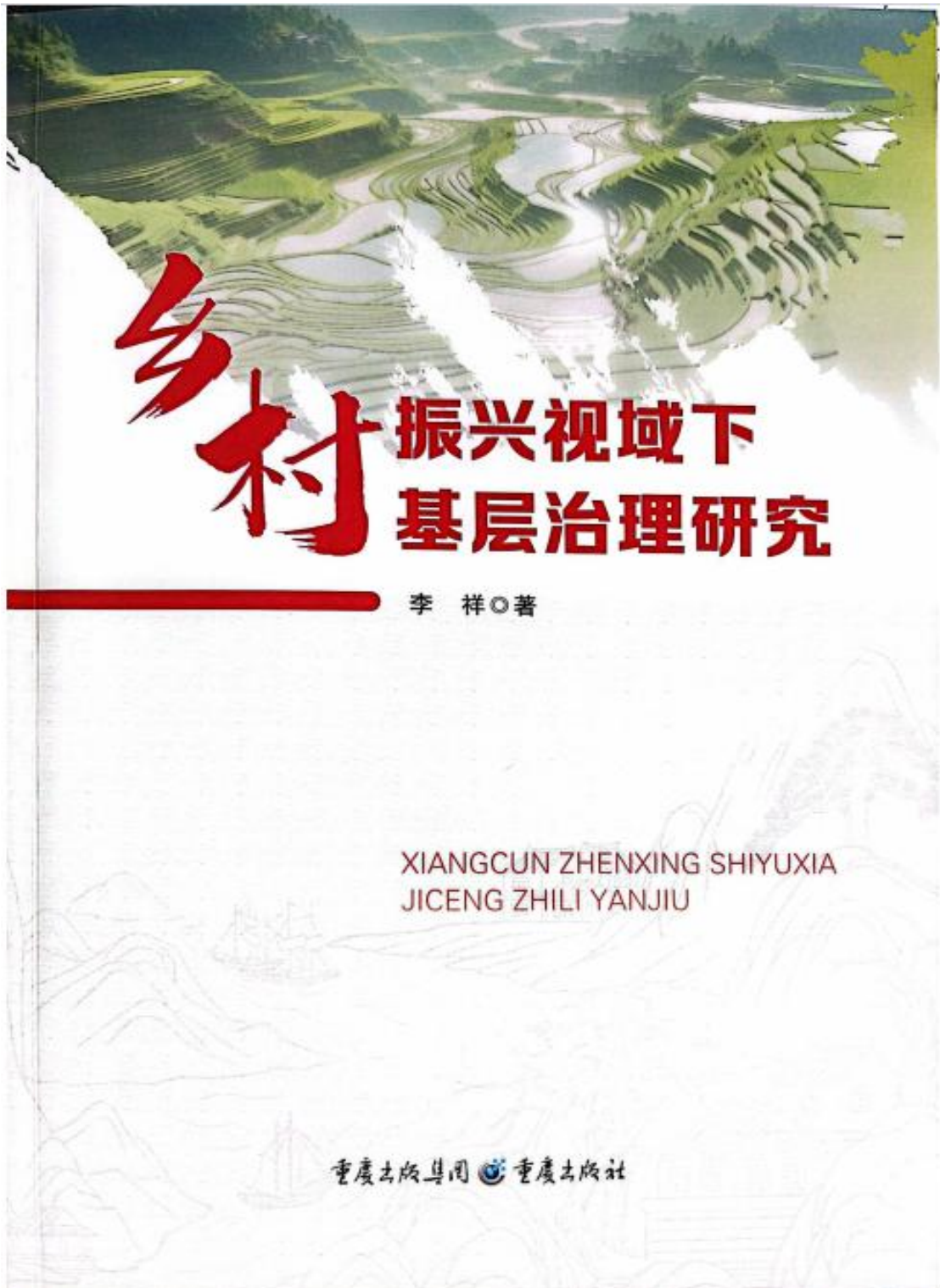
ISBN 978-7-229-21012-0

定价: 68.00 元

如有印装质量问题, 请向本社至行传媒分公司调换: 023-61520629

版权所有 侵权必究

6. 专著：乡村振兴视域下基层治理研究



图书在版编目(CIP)数据
乡村振兴视域下基层治理研究 / 李祥著. — 重庆 :
重庆出版社, 2024. 9. — ISBN 978-7-229-19030-9
I. D638
中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024EY6706 号

乡村振兴视域下基层治理研究


XIANGCUN ZHENXING SHIYUXIA JICENG ZHILI YANJIU

李祥◎著

总策划: 李斌 郭宜

责任编辑: 李欣

封面设计: 沫凡图文

 重庆出版集团 出版
重庆出版社

重庆出版集团今日教育杂志社、大中专教材事业部 出品
重庆市南岸区南滨路 162 号 1 幢 邮政编码: 400061 <http://www.cqph.com>
重庆市开源印务有限公司 印制
重庆出版集团-重庆源洲教育科技有限公司 发行
E-MAIL: cqphdzz@163.com 联系电话: 023-61520646
全国新华书店经销

开本: 710 mm×1000 mm 1/16 印张: 13.25 字数: 201 千

2025 年 1 月第 1 版 2025 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-229-19030-9

定价: 48.00 元

如有教材配套资源需求或印装质量问题, 请发送邮件或致电本社大中专教材事业部

版权所有, 侵权必究

7. 论文：乡村振兴背景下涉农乡土人才教育教学模式探索

安徽农业科学, J. Anhui Agric. Sci. 2025, 53(17), 272-276

乡村振兴背景下涉农乡土人才教育教学模式探索

黄承建, 李祥, 邓希海 (达州职业技术学院现代农业学院, 四川达州 635000)

摘要 涉农乡土人才是全面实现乡村振兴的一支中坚力量和骨干力量。针对涉农乡土人才自身和教育培训过程中产生的问题, 通过长期实践和探索, 从教育目标、课程内容、上课时间、教学场地, 以及教学方式、方法和教学过程等多方面, 提出“一原则, 二课堂, 三阶段, 五环节, 六措施”的教育教学模式, 为乡村振兴人才培养提供参考。

关键词 乡村振兴; 涉农乡土人才; 教育教学模式; 探索

中图分类号 G 712 **文献标识码** A

文章编号 0517-6611(2025)17-0272-05

doi: 10.3969/j.issn.0517-6611.2025.17.054



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

Exploring the Education and Teaching Model of Agriculture-related Rural Talents Under the Background of Rural Revitalization
HUANG Cheng-jian, LI Xiang, DENG Xi-hai (Modern Agricultural Institute, Dazhou Vocational and Technical College, Dazhou, Sichuan 635000)

Abstract Agriculture-related rural talents are the nucleus and backbone to realize rural revitalization. Based on long-term exploration and practice, in view of problems that exist in agriculture-related rural talents themselves and those have arisen in the process of teaching and training, an education and teaching model, which is called as “one rule, two classrooms, three periods, five stages and six kinds of measures” is put forward. The model is involved in the cultivation objective, course contents, class time and teaching places, as well as teaching styles, methods and procedures, aiming to provide references for personnel training to realize rural revitalization.

Key words Rural revitalization; Agriculture-related rural talents; Education and teaching model; Exploration

乡村振兴战略是党和国家在新时代提出的重大历史任务, 人才振兴是实现乡村振兴的基础。乡村振兴所需人才类型多样, 其中, 乡土人才是这一人才群体的重要组成部分。而涉农乡土人才是乡村振兴的中坚力量, 对其进行教育培训, 提高其政治文化素养和专业素养, 对全面实现乡村振兴起重要作用。习近平总书记在中央农村工作会议上强调, 要坚持本土培养和外部引进相结合, 重点加强村党组织书记和新型农业经营主体带头人培训, 全面提升农民素质素养, 育好用好乡土人才^[1]。中央出台一系列文件, 提出要培养高素质农民队伍, 突出抓好家庭农场经营者、农民专业合作社带头人培育^[2]; 实施高素质农民培育计划, 开展新型农业经营主体带头人培育^[3]; 开展农村创业带头人培育行动, 提高培训实效^[4]。近年来, 针对涉农乡土人才的教育培训实践较多, 取得了一定成效, 但也存在不足, “完成任务、流于形式、走过场”的培训依然存在, 既浪费宝贵的教学资源, 又浪费学员的时间, 没能达到预期效果。基于此, 笔者以达州职业技术学院现代农业学院(达州乡村振兴学院)为例, 探索乡村振兴背景下涉农乡土人才的教育教学模式, 为乡村振兴人才培养提供参考。

1 涉农乡土人才教育教学中存在的问题

1.1 涉农乡土人才的定义 不同机构、不同文献对涉农乡土人才群体的称谓不尽相同, 但普遍认为, 涉农乡土人才群体应是对农业认同, 对农村文化认同, 具有浓厚乡土情怀, 从事农业生产、经营管理、农产品加工与销售等领域的工作, 或服务于农业农村, 在带领技艺传承、带强产业发展、带动群众

致富中起到积极作用的人才^[5-6]。主要包括农民企业家、带领农民致富村干部、退役回乡军人、创业型新型职业农民(包括回乡务农人员、返乡创业人员)、新型乡村致富带头人(如种植和养殖大户、生产能手、家庭农场主、农业专业合作社成员等)、新型农业经营主体^[5]、农村社会化服务人员(如提供农机、农技、植保服务的人员), 以及其他涉农人才(如非物质文化遗产传承人、农村工匠等)^[1-6]。

1.2 涉农乡土人才自身存在的问题 与其他人才群体相比, 绝大多数涉农乡土人才群体具有农村生产生活经历, 或生活居住在广大农村, 有一定或较丰富的农事活动经验, 知农、爱农、从农、务农^[6-7]。但也存在不容忽视的问题: 一是农业生产技术技能存在不足, 如作物种植、畜禽养殖、特色经济动植物生产关键技术环节, 特别是植物病虫害防控、动物疫病防控、饲料添加剂的使用掌握不到位; 农业新品种、新技术、新材料、新模式、新业态、新机械设备的接受度和使用技术存在问题; 农产品加工、贮藏、保鲜技术缺乏。二是对国家涉农方针政策的理解存在偏差, 粮食安全的大局意识较弱, 看重短期利益、当前利益和局部利益。三是农产品质量安全和生态环境保护意识不强, 知识缺乏, 一些种植、养殖户在生产过程中仍然大量使用农(兽)药、化肥, 畜禽粪便没有无害化处理, 导致农产品农药残留、兽药残留增加, 土壤、水体受到污染, 土壤重金属含量超标。四是在党建引领方面存在不足, 封建迷信等错误意识形态、赌博等不良行为仍较突出, 居民攀比思想较强, 注重小利、渴望暴富, 易陷入投资或消费陷阱。

1.3 涉农乡土人才教育教学中存在的问题 近年来, 针对涉农乡土人才文化和专业素养提升的教育培训很多, 取得了较为显著的成效, 但也存在诸多问题, 具体表现在两方面: 一方面, 教育培训工作本身流于形式。授课内容往往宏观政策

基金项目 四川省教育厅 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目(GZJG2022-186)。

作者简介 黄承建(1968—), 女, 重庆人, 农业技术推广研究员, 从事职业教育与成人教育、植物逆境生理生态研究。

收稿日期 2024-05-07

与理论说教居多,而与生产实践紧密结合的微观经验、具体措施传授不足,特别是实践操作和实用技术技能展(演)示和训练的内容少^[8-12],使涉农乡土人才在解决生产具体问题时存在困难;而且培训时间、地点、人员集中^[8],教学方法单一,师资力量参差不齐,与乡村产业振兴需要的实用性人才支撑需求存在差距^[9,12]。另一方面,涉农乡土人才部分培训需求意愿明显,部分持观望态度,部分受传统观念、经验主义、自身条件等因素的影响,对新事物的接受度较低,甚至产生抵触情绪^[5,12],使教育培训效果大打折扣。

2 涉农乡土人才教育教学模式

2.1 涉农乡土人才教育教学模式的提出 近年来,达州职

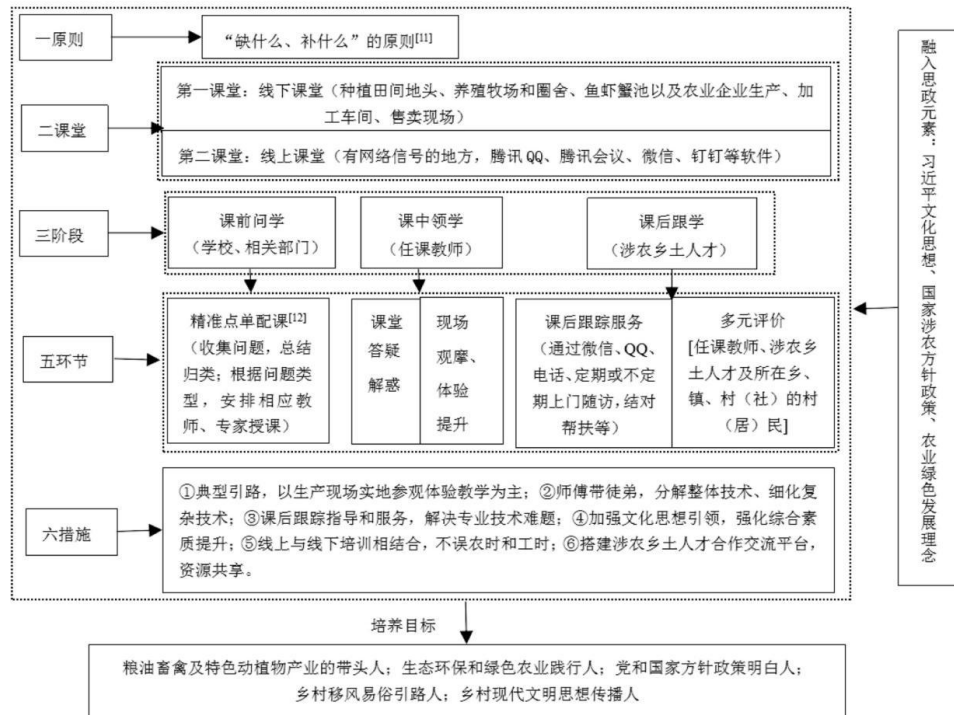


图1 涉农乡土人才教育教学模式

Fig. 1 Teaching mode of rural talents education in agriculture

2.2 涉农乡土人才教育教学模式的内容和做法

2.2.1 “一原则,二课堂”,精心设置课程内容,分类分行业分层次开展差异化培训教育。按照“缺什么、补什么”的原则,分类分行业分层次开展差异化培训教育^[2,11,15],杜绝“一锅烩”。重点针对涉农乡土人才缺乏的、急需掌握的知识和技术技能,如动植物种、养、加、收过程中的关键技术环节、农用高新机械的操作使用技术、病虫害绿色防控技术和生态环境保护实用技术、农产品市场营销中的直播带货技术、品牌建设技术等实用技术技能。

围绕技术技能培养、农时季节和农事(农俗)活动的安

排,利用第一课堂——线下课堂,如种植田间地头、养殖牧场和圈舍、鱼虾蟹池以及农业企业生产加工车间、售卖现场等场所,以实践技能展(演)示和观摩操作学习为主;并充分利用网络优势,开展第二课堂——线上课堂(有网络信号的地方,腾讯QQ、腾讯会议、微信、钉钉等软件),以理论知识为主。

业技术学院作为地方涉农高职院校,主动融入地方乡村振兴人才培养,积极参与农村人力资源开发,对涉农乡土人才群体开展了大量教育培训工作。在长期的教学实践中,针对涉农乡土人才自身和教育培训过程中产生的问题,总结提炼出“一原则,二课堂,三阶段,五环节,六措施”的教育教学模式(图1),培养懂技术、会经营、善管理、懂政策、乡村现代文明意识强、会带富的“土专家、田秀才和新农人”^[12-13],使其成为粮油畜禽及特色动植物产业的带头人、生态环保和农业绿色发展的践行者、党和国家方针政策的明白人^[14]、乡村移风易俗的引路人、乡村现代文明思想的传播人。

排,利用第一课堂——线下课堂,如种植田间地头、养殖牧场和圈舍、鱼虾蟹池以及农业企业生产加工车间、售卖现场等场所,以实践技能展(演)示和观摩操作学习为主;并充分利用网络优势,开展第二课堂——线上课堂(有网络信号的地方,腾讯QQ、腾讯会议、微信、钉钉等软件),以理论知识为主。

“三阶段,五环节”,加强课前课中课后学习,确保学习效果。

2.2.2.1 第一阶段。第一环节:课前问学。每期(次)培训开班(课)前,学校、农业农村局、科协等相关部门向各类型涉

乡土人才特别是种植和养殖大户、家庭农场主、合作社负责人、农业企业及农业经营主体等收集各类农业相关难题、技术运用短板,进行总结归类^[11,16],列出理论和实践问题、共性和个性问题、急需解决和可缓一步解决的问题,由学校根据反馈的问题派出相应专家(教师),精准点单备课^[11],并根据季节和农事活动,对授课时间、地点(场所)提前做好计划安排,作好授课准备。如2022—2023年,中央1号文件提出大力实施大豆和油料产能提升工程,推进玉米大豆带状复合种植的意见后,四川省达州市拟采用玉米间(套)种大豆、幼果林间(套)种大豆,并对种植大户和村社干部进行培训,事前收集到的主要问题是:①玉米间(套)种大豆以前种过,幼果林间(套)种大豆祖祖辈辈都没种过,是不是瞎整?②幼果林间(套)种大豆怎么种?③以前种过大豆,只长苗,不开花,也不结豆,为什么?根据种植户提出的问题,学校种植教师(专家)团队计划将课堂设置在四川省达州市通川区凤北街道双鱼湖社区青脆李种植基地(该社区青脆李种植历史悠久,种植面积和规模较大,有340 hm²青脆李果园,其中幼果林占70 hm²;种植专业户较多,其中专业大户占42户),于4月春大豆播种时节在青脆李果园就青脆李幼果林间种大豆技术进行现场培训。

2.2.2.2 第二阶段:课中领学,包括二个环节:课堂答疑解惑和现场观摩、体验提升。

第二环节:课堂答疑解惑。针对课前收集的各类农业相关问题,任课教师通过提问式、演讲式、讨论式、设置情景等,与学员面对面进行讨论和交流,使其明白道理,加深印象;针对存在的共性及个性问题进行答疑解惑,指出对知识、原理、技术技能理解、操作上存在的偏差、错误,并对重点、难点进行总结式讲解。

第三环节:现场观摩、体验提升。任课教师对技术技能进行操作示范,学员操作体验,教师对学员的掌握程度进行点评。针对关键环节、关键步骤容易出错的地方,重点强调,手把手指导,直至学员掌握,提高其技术运用和实际操作能力。例如,青脆李幼果林间种大豆技术培训。播种前,教师针对收集的问题,重点介绍以下几点:①间套复种,讲解幼果林间种大豆(高矮植物配置)的优势:充分利用土地、光照、氮素等农业自然资源,能明显增加粮食产量和经济收入。②品种选择,必需选用四川省本区域选育的大豆品种,不能选择黄淮海地区、东北地区的大豆品种;若要选择其他地区的大豆品种,必需先在四川省内进行试种筛选,适合的才能种植,以免出现不开花不结豆的现象。③播期区分,以播种和收获时间区分,春大豆于4月中下旬—5月上中旬播种,8月收获;夏大豆于5月底—6月上中旬播种,10月收获。

随后,教师从青脆李幼果树与大豆的田间配置、肥料施用、大豆病虫害绿色防控技术等方面进行详细讲解,边讲解边演示。①根据现场脆李树龄的不同、树冠大小的差异,设置大豆与果树之间的距离和的行数:树龄3年以下,大豆行数4~5行,果树与大豆的间距为100 cm;树龄3~5年,大豆行数2~3行,果树与大豆的间距为150 cm;树龄5年

以上不适宜间作大豆。②根据大豆品种和生长时间的不同,设置行距、窝距和株数:春大豆行距40 cm,窝距25 cm;夏大豆行距50 cm,窝距40 cm;每窝播4~5粒,春大豆每窝定苗3株,夏大豆每窝定苗2株;出苗后及时间苗、定苗,在间苗时要间密留匀,去弱留壮,去病留健。③根据土壤的肥力状况施肥,施低氮(14%)平衡复合肥150~375 kg/hm²,土壤肥沃的地方不施氮肥;肥料播种时作种肥施用或整地时作底肥施用;后期追肥看苗施肥,苗长势好不用施肥,苗长势差可叶面追施磷酸二氢钾,补充磷、钾肥。在示范操作时,教师专门对春、夏大豆行距、窝距,与不同树龄、不同大小树冠的青脆李幼果树的间距进行分类演示;并用俗语“种豆点灰”强调大豆施肥以磷钾肥为主,不能多施偏施氮肥,否则会引起徒长和倒伏。④在讲授病虫害防治时,特别强调禁止果树用药与大豆用药混用,应专药专用。

2.2.2.3 第三阶段:课后跟学,包括二个环节:教师课后跟踪服务和教师、学员(乡土人才)及村民、干部多元评价。

第四环节:课后跟踪服务。培训学习结束后,教师通过微信、QQ、电话、定期或不定期上门随访、结对联系帮扶等进行课后跟踪服务,检查学员对学习知识、技术技能的掌握程度;对没有掌握的部分,或在生产过程中遇到的新问题,进行后续指导。在青脆李幼果林间种大豆现场技术培训后,教师(专家)团队后期通过结对联系帮扶、上门随访等,对大豆抗倒伏技术、大豆、青脆李病虫害草害绿色防控关键技术、青脆李防裂果等技术进行后续的指导服务。

第五环节:多元评价。培训学习效果采用多元评价,组成由任课教师、学员及所在乡、镇、村(社)的村(居)民、干部参评的评价体系,测评教育培训效果,达到培训一人,教会一群,带动一片,致富一方。如青脆李幼果林间种大豆技术培训结束后,该社区有58 hm²青脆李幼果林间种大豆,弥补了幼果林前期苗小不能挂果的损失。而且,该田间课堂被达州电视台报道,并先后被学习强国、中国农网和人民日报客户端转载,对达州市推广玉米/大豆复合种植起到积极的示范作用,达到教、学、用结合统一。

2.2.3 “六措施”,多种措施并举,更新观念,提升技术技能。

2.2.3.1 典型引路,以生产现场实地观摩体验教学为主。针对一些涉农乡土人才存在的小农经济意识、经验主义做法、求稳怕失败、抵触新事物的心理定式,对农业新品种、新技术、新设施设备等新事物的接受度不高,以及本地及邻近地区种植业、养殖业和特色经济动植物生产、加工、贮存保鲜、营销过程的关键技术环节上存在的问题,采用以典型引路,生产现场实地观摩体验的教学方式,增加典型性和说服力。结合农时农事季节,在培训授课时将课堂设置在种植大户的农作物田间、果园、菜园、茶园、药材圃,养殖大户的牧场、动物圈舍和鱼虾蟹池,农产品加工大户和销售大户的加工车间、售卖现场,或农业企业生产现场,向学员所在地及所在区域农户讲解和展(演)示,面对面解答问题,手把手传授扎实过硬的生产技术技能,让农业新品种、新技术、新设施设备等新事物看得见、摸得着、学得到、用得上,以大户带动小

户、散户,让各类先进的实用技术技能进入千家万户。

2.2.3.2 师傅带徒弟,分解整体技术、细化复杂技术。化繁为简,化整为单,化难为易,并采用精炼、通俗的语言,使简单明晰,易于理解、操作、掌握。在讲授青贮饲料制作技术时,将制作过程分解为“一备六随一管护”八步,简称“八步法”,即:①备窖,青贮窖的清扫、修整和消毒;②收割,全株玉米在蜡熟期,豆科牧草在开花初期(30%植株开花),禾本科牧草在抽穗初期;③运输,边收割边运回;④切短,切至2~3 cm长,调节水分含量;⑤装填,分层装填,边装边踩,一层30 cm,注意四周及四角,底层铺15 cm垫草,2 d内填装完;⑥压实,用力踩压,将料内的空气尽量排净;⑦封严,窖口“三层密封”法密封,由下至上依次为草20 cm、薄膜、泥(20~50 cm),封顶高出窖口50 cm(窖顶呈馒头状或屋脊状),盖重物(轮胎或石板等);⑧管护,开挖排水沟,防蚁沟,经常检查修补,封顶损坏严重的要重新做顶。将青贮饲料制作的复杂过程分解为8个关键步骤,每个步骤细分为若干关键技术点,并强调注意事项,中间的6个步骤强调时间上的重要性——“随时”,简单明白。通过边讲解边操作演示,学员很快就掌握了技术。分解细化的技术不仅学员易学易懂,学员回去后分享给他人时也容易被接受,达到“培养一人,教会一群,带动一方”的效果。

2.2.3.3 课后跟踪指导和服务,解决专业技术难题。农业生产周期性强,受季节、气候的影响较大,对绝大多数没有受过专业训练的涉农乡土人才,生产的关键技术环节不是几期培训班、几次课程就能全面掌握的,因而需要课后跟踪指导和服务,针对种植户生产过程中的实际问题进行相关科普并提出解决方案是解决问题的有效途径。

针对返乡创业种植大户柑橘凤蝶大量发生的情况,教师团队奔赴果园,同时召集周边积壳和柑橘种植户开展柑橘凤蝶防治现场授课。首先,给出药物防治方案,示范按比例配药喷药。然后,用彩图和短视频详细介绍柑橘凤蝶的一生,即从卵、幼虫、蛹到成虫的变化,并用“孙悟空七十二变”作比喻,让种植户认识不同时期的虫态。再说明各个阶段的防治方法,强调柑橘、积壳为水果和中药材,不得使用高毒剧毒农药,详细告知禁用农药的种类。要求经常检查园区,卵、蛹由人工摘除,幼虫在三龄前灭杀,成虫(凤蝶)进行网捕,结合冬剪清园捕杀越冬虫蛹;释放天敌赤眼蜂、金小蜂等。后续继续跟踪服务,在柑橘凤蝶各虫态发生的相应时期,提醒种植户注意防治,关键环节上门指导,使种植户系统掌握柑橘凤蝶的防治技术。引导种植户减少农药使用,采用农业防治、物理防治和生物防治措施,做生态环保和绿色农业践行者。

2.2.3.4 加强文化思想引领,强化综合素质提升。涉农乡土人才在乡村具有较深厚的群众基础,受到农民群众的信任,其言行举止在群众中起到示范和表率作用。在对涉农乡土人才进行教育培训时,不仅要注重专业知识和技术技能的传授,还要坚持党建引领,从文化思想建设入手,强化综合素质提升。特别是针对较普遍的赌博、浪费现象与攀比思想,以及封建迷信等错误意识要讲深讲透,根除陋习。

一是坚持党建引领,先从小处入手,讲清党的惠农政策,如土地流转是成为种植大户的基本前提,种粮补贴使种植户直接受益;农村医保、农村老人的生活补贴等关系个人、家庭的核心利益;再着眼大局,对比近年来国际动荡局势,习近平总书记提出,家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连^[17],党的强有力领导和国家的强大是人民安居乐业的重要保证,要引导其成为党和国家农业大政方针的明白人和执行人。

二是以优秀农耕文化引领,加强文化思想建设。如针对赌博有“十赌九骗,久赌必输”的宣传语;针对攀比有“知足常乐、勤俭持家、有多大能力办多大事”的宣传;针对注重小利、希望暴富有“科学致富、勤劳致富”“一分行情一分货,占小便宜吃大亏”等思想宣传。

三是普及科学知识、科学方法,加强精神文明和社会主义核心价值观教育,破除封建迷信。

四是大力宣传国家关于赌博、诈骗的法律法规,开展警示教育说明对赌博、诈骗的打击和惩戒力度,以及攀比之风、封建迷信的危害。通过党建引领、文化思想引领、科学知识和法律法规的教育,强化涉农乡土人才综合素质的培养,使其成为乡村移风易俗的引路人、农村现代文明的传播者。

2.2.3.5 线上与线下培训相结合,不误农时和工时。绝大多数涉农乡土人才有着多重身份,既是老板(农业企业负责人、家庭农场主、种植和养殖大户等),又是工人;既是能人(电工、焊工、厨师、婚丧嫁娶办事人、喷呐二胡演奏人等能工巧匠、民间文化传承人),又是农民;既是村干部,又是普通村民,多数有着养家糊口的生活压力^[9],农忙时节要组织工人生产或亲自下地干活,农闲时节要想办法挣钱养家,因而时间有限。线下培训一般采用集中培训的方式,时间集中、地点集中、人员集中^[8],很多人来不了,来了坐不住,人在心不在,甚至中途返回的情况常有发生,既增加涉农乡土人才的经济负担,又浪费教育资源。因此,在教育培训过程中,针对涉农乡土人才培养的不同目标,采取线上与线下培训相结合、专业性培训与非专业性教育相结合、脱产培训与非脱产培训相结合的形式。对专业学历教育,理论部分采取线上长期(1~2年)不脱产教育为主。对操作性强的专业技术技能,设置特色鲜明的技术操作课程,注重涉农乡土人才的个人兴趣,以线下短期培训(1~3 d/次)为主,“手把手”“一对一”进行指导。对非专业性教育(如涉农国家方针政策和法律法规、人文社科常识、优秀传统文化等知识),以线上短期培训(7~10 d/次)为主;培训时间段以20:00—21:00较适宜(务农务工者基本归家),且每次培训时间不宜过长,30~50 min较适宜。

2.2.3.6 搭建涉农乡土人才合作交流的平台,资源共享。培训班不仅是专家、教师为涉农乡土人才答疑解惑、传播新观念、指导农业新技术的地方,也是涉农乡土人才交流合作的平台。在授课过程中,根据其兴趣爱好,特别注重采取恰当的方式方法,为其搭建交流合作的平台。在2023年“一村一项目”种植户的培训上,组织联谊会,请学员就自己所从事