

目 录

一、成果的推广	2
(一) 校内推广	2
1. 达州职业技术学院成果应用通知	2
2. 四川省职业教育教学成果鉴定书	5

一、成果的推广

(一) 校内推广

1.达州职业技术学院成果应用通知

达州职业技术学院教务处

达职院教函〔2024〕11号

关于推广应用“服务丘陵山区乡村振兴， 培养‘数字新农人’模式创新与实践”教学成果的通知

各二级学院：

为深入贯彻落实国家乡村振兴战略，推动教育教学改革与区域发展深度融合，经学校研究决定，将国家级教学成果“服务丘陵山区乡村振兴，培养‘数字新农人’的模式创新与实践”在城乡规划设计等专业全面推广应用。现将有关事项通知如下：

一、推广背景与意义

本成果聚焦丘陵山区乡村振兴人才需求，首创“数字新农人”培养理念，构建了“四方协同·四阶闭环”育人机制、“五维能力”目标体系及“三色融合·能力递进”实施路径，有效解决了涉农人才培养与产业需求脱节、课程内容滞后、教学场景脱钩等问题。成果已获省级以上奖项125项，辐射20余所院校，被央视、《中国教育报》等媒体报道53次，具备高度的推广价值和实践可行性。

二、应用专业范围

本次推广覆盖以下11个专业：

城乡规划设计、现代农业技术、电子商务（农产品方向）、畜牧兽医、农产品加工与质量检测、乡村治理（微专业）、农业物联网应用、智慧农业技术、农村区域发展、数字媒体技术（乡村文化传播方向）、环境艺术设计（乡村景观方向）

三、推广应用内容

（一）课程体系重构

各专业需参照“五维能力模型”（价值根基、技术底座、数字赋能、实战淬炼、治理创新），重构“素养—技能—创新”三维课程矩阵，融入模块化“技能积木”资源包，实现学历教育与职业培训有机衔接。

（二）教学模式创新

全面推行“红铸魂·绿强技·蓝砺行”三色融合教学范式，结合认知学徒制“示范—指导—放手—反思”四步循环，强化项目驱动与真实场景淬炼。

（三）实践体系整合

依托达州乡村振兴学院、23个乡村实践基地及5家企业实训中心，构建“校内夯基→乡村锤炼→企业实战→社会服务”四境贯通实践路径，每专业需建设至少2个真实项目库和教学案例集。

（四）师资队伍建设

组建跨专业“高校教师+机关骨干+企业专家+基层干部”四维融合双师团队，通过联合教研、项目共研提升复合型教学能力。

四、实施要求

（一）制定专项计划（2024年11月底前完成）

各专业需提交成果应用实施方案，明确课程重构、教学改革、实践基地建设的具体路径与时间节点。

（二）资源整合与平台对接

接入“乡村振兴大课堂”云端平台，使用虚拟仿真实训系统及数字化教材资源，确保教学资源与成果模式同步更新。

（三）动态评价与优化

建立“理论掌握—技能应用—问题解决”三维评价体系，实施PDCA循环机制，每年对专业群目标及课程体系进行动态调整。

五、保障措施

1. 组织保障。成立成果推广应用领导小组，由教务处牵头，各二级学院院长为第一责任人。

2. 经费支持。设立专项经费支持课程开发、实践基地建设及师资培训。

3. 考核激励。将成果应用成效纳入年度教学考核，对表现突出的团队给予表彰奖励。

附件：

1. 《“数字新农人”培养五维能力模型实施细则》
2. 《成果应用专项考核指标》

达州职业技术学院教务处

2024年9月24日

四川省职业教育教学成果奖鉴定书

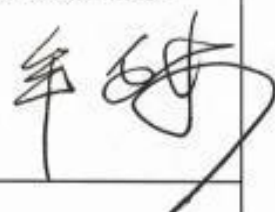
成果名称	服务丘陵山区乡村振兴，以“数字新农人”培养为核心的专业群建设创新与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	蒲国林、李 祥、龚钟见、王 勤、王 彦、邓希海、刘玉莲、潘庭杰、袁勇我、曹炼炼、陈 涛、胡 鹏
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	达州职业技术学院 重庆正大农牧食品有限公司 达州市通川区双龙镇曾家沟村村民委员会 达州市川禹农机服务专业合作社
组织鉴定部门名称	达州职业技术学院
鉴定组织名称	“服务丘陵山区乡村振兴，以‘数字新农人’培养为核心的专业群建设创新与实践”专家鉴定组
鉴定时间	2025年10月11日
<p>鉴定意见：</p> <p>教学成果《服务丘陵山区乡村振兴，以“数字新农人”培养为核心的专业群建设创新与实践》，紧密围绕国家乡村振兴与数字中国战略，针对丘陵山区农业数字化转型中人才匮乏的核心问题，系统构建了“数字新农人”培养的新范式，具有显著的创新性、实践性和推广价值。经审阅材料，综合评议，形成鉴定意见如下：</p> <p>1.理念领先，体系完整。成果全国首创“数字新农人”培养理念，立足万达开丘陵山区农业“机械化率低、治理数字化弱”的现实困境，突破传统涉农人才培养局限，构建了“价值根基+技术底座+数字赋能+实战淬炼+治理创新”的三维能力图谱。该图谱结构完整，覆盖价值观塑造、技能训练、数字素养、实战能力与治理创新，体现了全面发展的人才观；紧贴丘陵山区乡村实际需求，强调多学科交叉与产业链融合；具备高度可落地性，与课程开发、实训平台、评价体系直接对应；同时具有可拓展性，可为区域性人才标准制定、课程重构及人才评价提供框架基础。</p> <p>2.机制创新，协同育人。成果创新构建“政校村企四方协同、四阶闭环”育人机制，通过实体化运作的达州乡村振兴学院，整合政府政策资源、企业技术场景、村社实践反馈与学校靶向培养，形成“需求—培养—任用—反馈”闭环体系，破解了育人主体分离、资源分散的难题，实现了教育链、人才链与产业链的深度融合。</p> <p>3.路径清晰，教法革新。依托三维能力图谱，设计“六阶能力生成路径”，开发“素养—技能—创新”三维课程矩阵及“技能积木”模块化资源，实现学历教育与培训的有机衔接。教学方法上深度融合认知学徒制，构建“红铸魂·绿强技·蓝砺行”三色融合教学范式，通过项目驱动与理实一体教学，强化“做中学、做中思”，有效促进德技并修、知行合一。</p> <p>4.成效显著，辐射广泛。成果实施后，人才培养质量显著提升，学生就业率、留</p>	

农比例及社会贡献度大幅提高；教师团队科研与教学能力增强；社会培训精准有效，助力区域农业数字化与治理升级；成果理论输出丰富，获多项媒体报道与政府肯定，辐射全国 20 余所院校和“一带一路”沿线国家，形成可推广的“达职范式”，为同类地区职业教育服务乡村振兴提供了重要参考。

综上，该成果理念先进、体系完备、实践扎实、成效显著，符合职业教育产教融合、数字化转型与乡村振兴战略方向，对推动丘陵山区农业现代化与人才培养具有重要示范意义，一致同意推荐该成果申报 2025 年四川省职业教育教学成果特等奖。

鉴定专家组组长签字：

2025 年 10 月 11 日



组织鉴定部门意见：

专家组在听取汇报、审阅材料、提问答疑基础上，对成果进行了严谨、客观、公正的鉴定，鉴定专家组成员构成和鉴定程序符合四川省教育厅有关规定，同意鉴定专家对该成果的鉴定意见。同意推荐成果《服务丘陵山区乡村振兴，培养“数字新农人”的模式创新与实践》申报 2025 年四川省职业教育教学成果特等奖。



填写人签字：

2025 年 10 月 11 日



鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业领域	专业技术职务	职务	签字
牟廷林	组长	重庆市教育委员会	职业教育研究	教授	原副主任	
程洪	成员	电子科技大学	教育研究	教授	机械与电气工程学院院长	
郝莉	组长	西南交通大学	教育研究	教授	集成电路科学与工程学院常务副院长	
林克松	组长	西南大学	职业教育研究	教授	教育学部职业教育与成人教育研究所所长	
陈大义	组长	成都中医药大学	教育研究	教授	原教务处处长	