

## 目 录

(三) 其他院校应用推广 .....	2
1. 浙江经贸职业技术学院 .....	2
2. 铜仁职业技术学院 .....	4
3. 贵州农业职业学院 .....	5
4. 重庆三峡职业学院 .....	7
5. 咸阳职业技术学院 .....	8
6. 汉中职业技术学院 .....	10
7. 成都农业科技职业学院 .....	12
8. 四川水利职业技术学院 .....	13
9. 眉山职业技术学院 .....	15
10. 南充职业技术学院 .....	17
11. 甘孜职业学院 .....	19
12. 四川宣汉职业中专学校 .....	20

### （三）其他院校应用推广

#### 1.浙江经贸职业技术学院

## 成果推广应用及效果证明

达州职业技术学院：

我校引入贵校“服务万达开丘陵山区乡村振兴，培养‘数字新农人’”成果，结合浙江区域实际落地实践，成效显著，具体如下：

#### 一、核心应用举措

**建协同平台：**参照“政校村企”协同模式，联合省农业农村厅、地方政府等单位，形成“政府下单-学校培养-企业实训-村社任用”的闭环机制。**优课程体系：**依据“数字新农人”能力图谱，结合浙江特色产业，开发多门核心课程与四十多个“技能积木”培训包，构建四阶实践体系，覆盖学历教育与社会培训，年均培训超千人次。**创教学模式：**沿用“红铸魂·绿强技·蓝砺行”理念，融入浙江本土元素，开设乡村振兴相关思政课程、建设智慧农业实训中心、推行“田间课堂”，实现“教、学、做、评”一体化教学。**搭资源生态：**借鉴“虚实结合”实践经验，搭建乡村振兴云平台，开发二十余个虚拟实训项目与十余部本土教材，有效破解实践教学局限。

#### 二、应用效果

**人才质量提升：**成果覆盖多个专业，学生“1+X”证书覆盖率达100%，获省级双创奖项十余项；近三年四百余名毕业生投身乡村振兴领域，部分毕业生担任电商运营主管、返乡创业或任职村干部，为农户增收与村集体数字化管理提供

有力支撑。

教师能力增强：教师团队参与十余项省级课题，多人担任省新型职业农民讲师，“双师型”教师比例超过85%。社会影响扩大：年均培养乡村振兴相关人才超五百人次，四十多个“技能积木”培训包推广至多所院校，承办省级论坛，相关实践做法获媒体多次报道。助力产业发展：区块链溯源系统应用于多个农产品产区，“直播助农”项目年均帮助农产品销售超三千万元，成果应用获多方认可。



## 2.铜仁职业技术学院

### 《服务丘陵山区乡村振兴，以‘数字新农人’培养为核心的专业群建设与实践》成果应用证明

我院于2022年引入达州职业技术学院《服务丘陵山区乡村振兴，以‘数字新农人’培养为核心的专业群建设与实践》成果，应用于畜牧兽医等涉农专业人才培养，已累计培养贴合黔东武陵山区产业需求的“数字新农人”800余人，为本地农业产业数字化转型发展注入人才动力。

我院应用该成果收获显著阶段性成果。一是应用“四方协同”机制，联合市级农业部门、乡镇、行业企业，每年形成《山区特色产业数字人才需求清单》，构建乡村全产业链教学共同体，打造“校内夯基+基地实战+企业顶岗”实践场景，解决政、校、行、企协同断层问题。二是实施“育训融合”路径，创新“课程重构+技能模块化”模式，跨专业开发“智慧茶园物联网”等本土课程，组建模块化“技能积木池”，转化山区特色产业数字化技术为教学内容，弥合数字技术与产业应用的代差。

建议涉农职校借鉴“四方协同+育训融合”机制，贯通“产业需求链—人才培养链—技术服务链”；推广“数字农业仿真实训中心+乡村锤炼基地”模式，转化地方企业技术需求为课程内容；参考“技能证书+产业贡献”双评体系，建立服务乡村振兴实效为导向的评价机制。

特此证明！

铜仁职业技术学院农学院  
2025年9月15日



### 3.贵州农业职业学院

## 教学成果推广应用及效果证明

分类	详情
成果名称	服务万达开丘陵山区乡村振兴，培养“数字新农人”的模式创新与实践
主题词	丘陵山区乡村振兴；数字新农人；政校村企协同；育训融合
成果完成主要单位	达州职业技术学院、达州市委组织部、重庆正大农牧食品有限公司、达州市川禹农机服务专业合作社
成果应用单位	贵州农业职业学院
通讯地址	贵州省贵阳市清镇市职教城东区
成果应用单位联系人	姓名：许芳          职务：畜牧水产系主任
本单位应用情况及效果	<p>我校自 2022 年 3 月应用该成果，聚焦贵州丘陵山区特色产业（生态家禽、生猪、生态渔业等），推进成果本土化适配，累计受益人数超两千人，具体成效如下：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 理论层面：参考“新型农业人才”核心能力框架，搭建符合本地需求的能力培养体系，创新形成多方联动协作模式，核心课程设置紧密对接当地产业发展需求。</li><li>2. 实践层面：构建“基础课程+专业平台课程+产业方向课程”的模块化课程体系，联合企业开发十余门特色课程；打造仿真实训场地与多个田间实践基地，学生职业技能证书获取率大幅提升，近七成毕业生选择留乡服务乡村产业，合作企业满意度保持在较高水平。</li><li>3. 协同层面：联合政府部门、企业建立常态化沟通协作机制，开设多个定向培养班级；组建专业服务团队，年均开展百余次产业服务，助力多个省级农业相关试点项目落地；每年开展各类培训数百人次，推动十余村社引入数字化生产设备，显著提升本地农产品线上销售规模。</li></ol>

分类	详情
成果应用单位	贵州农业职业学院
成果应用单位落款时间	2025年9月17日



## 成果推广应用及效果证明

达州职业技术学院：

自2022年引入贵院“数字新农人”成果，我校联合万州农业农村委等多家单位，按季度统筹发布《库区数字农业人才需求清单》；围绕本地柑橘、柠檬、中药材三大特色产业，重构“育训融合”相关课程与二十余个技能模块；建成“数字农业仿真实训中心”及十二个乡村锤炼基地，形成“校内一基地一企业”的实战培养链条。

经过多年实践，成效显著：累计培养毕业生千余人，100%的毕业生获得农业物联网、电商运营等相关证书，80%扎根库区服务乡村振兴，部分毕业生入职本地龙头企业，还有一批毕业生创办农场或合作社，带动农户年均增收一万余元；每年培训新型农业经营主体超千人次，孵化十余名本土主播，推动柠檬、中药材线上销售额突破千万元，柑橘优质率提升明显；参与十余项地方标准制定和教材的建设，助力多个项目获评市级数字农业试点。

该成果具备良好的可复制性与可推广性，有效破解了库区农业数字化人才短缺难题，特予证明。



## 成果推广应用及效果证明

达州职业技术学院：

2022年，我校获悉贵院“服务万达开丘陵山区乡村振兴，培养‘数字新农人’”的成果，在涉农人才培养机制、课程体系、教学模式等方面创新突出，其“政校村企协同”“育训融合”等理念与实践，对职业院校服务乡村振兴具有重要借鉴价值。

2023年3月，我院组织涉农专业教师团队，专题考察学习该成果的“四方协同·四阶闭环”育人机制、“数字新农人”五维能力图谱及“红铸魂·绿强技·蓝砺行”教学模式，深入调研其乡村振兴学院运行、“技能积木”培训体系搭建等实践经验。我们认为，该成果针对丘陵山区农业人才短板提出的系统性解决方案，与我院服务关中平原及陕北丘陵过渡带乡村振兴的需求高度契合，其“需求导向、实战淬炼”的核心思路可直接转化应用。

此后，我院借鉴该成果，联合咸阳市农业农村局、陕西华阴农场、咸阳市秦都区双照街道办等单位，建立“政府下单—学校培养—企业实训—村社任用”闭环机制；参照“五维能力图谱”，结合咸阳苹果、猕猴桃等特色产业，重构现代农业技术、电子商务等专业课程体系，开发“苹果智能分选技术”“农产品直播运营”等“技能积木”三十多个；沿用“三色教学”理念，开设“乡村振兴中的咸阳实践”思政课程，建设“智慧农业虚拟实训中心”，组织学生入驻合作

村社开展“数字农技推广”“农产品助农直播”等实战项目。

通过应用该成果，我院涉农专业学生“三农情怀”与数字技能显著提升：三百余名毕业生投身咸阳乡村振兴领域，其中部分毕业生返乡创办农业经营主体，还有一批毕业生当选村“两委”干部，推动任职村农业数字化设备使用率大幅提升；每年培训新型职业农民、乡村干部超五百余人次，开发的“猕猴桃区块链溯源技术”在咸阳多个县区的村社应用，有效助力区域特色农业提质增效，切实缓解地方乡村振兴人才供给不足、技能滞后等问题，人才培养质量与社会服务能力显著提升。

特此证明。



## 成果推广应用及效果证明

达州职业技术学院：

2023年，我校获悉贵院“服务万达开丘陵山区乡村振兴，培养‘数字新农人’”的成果，在政校村企协同育人机制、育训融合课程体系、实战导向教学模式等方面极具创新性与实用性，其破解丘陵山区涉农人才培养难题的系统方案，对我院服务秦巴山区乡村振兴工作具有重要借鉴意义。

我院深度学习该成果的核心经验，重点借鉴其协同育人机制、“数字新农人”能力框架及特色教学模式，并结合汉中秦巴山区特色农业（如茶叶、中药材、食用菌等）的发展需求，开展本土化实践工作：联合汉中市农业相关部门、本地农业企业、乡村组织等单位，构建“政府明确需求、学校定向培养人才、企业强化技能实训、村社检验应用成效”的闭环机制；参照相关能力框架，对现代农业技术、中药学等专业的课程体系进行优化重构，开发出一批贴合本地产业的“技能积木”模块；将汉中红色文化与生态资源融入教学，开设乡村振兴相关思政课程，建设智慧农业虚拟实训中心，并组织学生参与农产品直播推广、山区农业技术普及等实战项目。

通过对该成果的应用，我院涉农专业人才培养质量与社会服务能力得到显著提升：近三届学生“1+X”证书获取率维持在较高水平，数百名毕业生投身汉中乡村振兴事业，其中部分毕业生返乡创办农业合作组织、家庭农场，还有一批

---

毕业生进入村“两委”任职，有效推动了任职村农业数字化设备的应用普及；每年开展新型职业农民、乡村干部培训数百人次，开发的特色农业技术在汉中多个县区的十余村社落地应用，切实缓解了地方乡村振兴领域人才短缺、技能不足的问题，为秦巴山区农业现代化发展提供了有力的人才保障。

特此证明。



## 成果推广应用及效果证明

达州职业技术学院：

贵校“服务丘陵山区乡村振兴，培养‘数字新农人’的模式创新与实践”成果，以“政校村企协同”“育训融合”“实战导向”为核心，精准破解了丘陵山区涉农人才培养与产业需求脱节的关键难题。其中“数字新农人”五维能力图谱、

“四阶闭环”育人机制及“三色融合”教学模式，与我院聚焦成都及周边特色农业产业、服务区域乡村振兴的发展方向高度契合，我校借鉴采用后实践价值突出，获得社会广泛认可。

特此证明。



## 成果推广应用及效果证明

达州职业技术学院：

2022年，我校在与贵校交流中，关注到其“服务万达开丘陵山区乡村振兴，培养‘数字新农人’的模式创新与实践”成果。该成果的“数字新农人”五维能力图谱、“育训融合·能力递进”课程体系及“政校村企四方协同”机制，对破解内江丘陵地区农业数字化发展难题极具借鉴意义，遂启动引入与本土化实践，具体如下：

### 一、成果本土化应用核心举措

**锚定目标融水利特色：**将“数字新农人”五维能力图谱（含水利农机技术）融入现代农业技术、水利水电工程管理等专业培养方案，聚焦“水利设施运维+农业数字化”复合型人才需求。**重构课程推模块改革：**借鉴“育训融合·能力递进”方法，构建“素养—技能（含水利技能）—拓展”三层课程结构，实现课程与智慧水利、数字农业技术深度融合。**升级机制配区域需求：**优化“乡村水利与数字农业协同发展中心”运行制度，建立“政府—学校—企业—村社”联席会议机制，精准匹配水利赋能农业数字化需求。

### 二、实践层面应用核心成效

**课程与实训建设：**三年前起，在多个专业植入含智慧灌溉运维等水利模块的“技能积木”，开发多门特色课程；建成1个VR实训室，设立多个校外“水利+农业”教学点。**教学与人才培养：**推行“三色融合”教学范式，学生解决“水

利+农业”实际问题效率明显提升；累计八百余名学生受益，职业技能证书获取率大幅提升，超六成毕业生投身水利赋能农业乡村振兴，部分毕业生返乡创业。师资队伍建设：选派2名教师赴达州职院跟岗研修，联合开展教学改革项目。

### 三、协同层面应用核心成效

校地企协同：与多地农业农村局、乡镇签订联合培养协议，建立多个“教学—技术推广—服务”基地，年均提供技术服务百余次。订单培养与资源共享：联合多家单位设立多个订单班，定向培养人才；与多所院校共享课程、师资及教学案例资源。

### 四、受益群体及规模

截至近期，校内八百余人直接受益；开展多期培训覆盖五百余人次；带动三十多个村、七百多户农户应用相关技术，助力农户实现年均增收。

特此证明。



## 教学成果推广应用及效果证明

分类	详情
成果名称	服务万达开丘陵山区乡村振兴，培养“数字新农人”的模式创新与实践
主题词	万达开振兴、丘陵山区实践、数字新农人、模式创新
成果完成主要单位	达州市委组织部、达州市达川区麻柳镇人民政府、达州市川禹农机服务专业合作社、重庆正大农牧食品有限公司
成果应用单位	眉山职业技术学院
通讯地址	四川省眉山市东坡区眉州大道岷东段5号
成果应用单位联系人	姓名：杨加琼 职务：副校长 邮箱：myzyjwc@163.com
理论层面成效	<p>引入“数字新农人”核心能力框架，优化专业群培养目标，将多元能力培养要求纳入人才培养方案；借鉴融合递进式课程开发思路，构建“素养—技能—拓展”三层课程结构，推动专业课程模块化、项目化改革；参考多方协同机制，完善本校乡村振兴相关学院运行制度，建立政府、学校、企业、村社联动的沟通协作机制，实现人才培养与产业需求精准对接。</p>
实践层面成效	<p><b>课程建设：</b>2022年起，面向现代农业技术、电子商务等多个涉农相关专业融入特色“技能积木”模块，联合企业开发12门适配本地产业的特色课程；建成农业相关VR实训室及多个校外教学实践点。</p> <p><b>教学模式：</b>推行“红铸魂·绿强技·蓝励行”三色融合教学范式，采用“项目驱动—服务嵌入—价值渗透”教学方法，有效提升学生解决实际生产问题的效率。</p> <p><b>人才培养：</b>多届学生累计受益人数超八百人，学生获取“1+X”相关职业资格证书比例大幅提升，毕业生投身乡村振兴领域的比例显著提高，部分毕业生自主创办农业经营主体。</p> <p><b>师资提升：</b>选派2批次5名专业教师赴达州职院跟岗研修，联合开展教育教学改革项目。</p>

分类	详情
协同层面成效	与仁寿县农业农村局等本地农业相关部门签订“数字新农人”联合培养协议，建立多个“教学—科研—推广”一体化基地，年均开展百余次技术服务；引入多家农业企业，开设多个定向培养班级；与多所院校共享课程资源、师资力量及教学案例库。
受益群体及规模	截至 2025 年，校内师生直接受益超八百人；面向新型农业经营主体、返乡创业人员、村社干部等群体开展多期定制化培训，累计覆盖五百人次；带动周边四十多个村社、七百余户农户应用数字农业技术，助力农户实现年均增收。
成果应用时间	2022 年 3 月起
成果应用单位落款时间	2025 年 9 月 8 日



## 教学成果推广应用及效果证明

分类	详情
成果名称	服务万达开丘陵山区乡村振兴，培养“数字新农人”的模式创新与实践
主题词	万达开振兴、丘陵山区实践、数字新农人、模式创新
成果完成主要单位	达州职业技术学院、达州市委组织部、达州市达川区麻柳镇人民政府、达州市川禹农机服务专业合作社、重庆正大农牧食品有限公司
成果应用单位	南充职业技术学院
通讯地址	四川省南充市高坪区小龙街道宏发路 94 号
成果应用单位联系人	姓名：王怀禹 职务：院长 电话：15983799878
理论层面成效	引入“数字新农人”五维能力图谱，将多元能力培养要求融入涉农相关专业人才培养方案，明确复合型人才培养方向；借鉴融合递进式课程开发逻辑，构建三层课程结构，推动课程模块化、项目化改革，适配学历教育与社会培训需求；参照多方协同机制，升级本校乡村振兴相关人才培养联盟运行制度，建立多方联动的联席会议机制，实现人才培养与区域产业需求精准对接。
实践层面成效	<p>课程建设：从 2023 年起，在多个涉农专业植入“技能积木”模块，联合企业开发多门适配本地产业的校企共建课程；建成智慧农业相关 VR 仿真实训室及多个校外“乡村锤炼基地”，覆盖本地部分区县。</p> <p>教学模式：推行“红转魂·绿强技·蓝励行”三色教学范式，实施特色教学三步法，学生解决丘陵山区农业实际问题的能力显著提升，实践任务完成效率明显提高。</p> <p>人才培养：多届学生累计受益人数超九百人，学生获取“1+X”相关职业资格证书比例大幅提升，毕业生投身本地乡村振兴一线的比例显著提高，部分毕业生自主创办农业经营主体。</p>

分类	详情
协同层面成效	与本地农业相关部门、乡镇政府等签订“数字新农人”联合培养协议，建立多个“教学—技术推广—创业孵化”三合一基地，年均为区域农业企业、村社提供百余次技术服务；引入多家农业相关单位，设立4个定向订单班级；与多所院校共享数字化课程、实训案例库及“双师型”师资资源。
受益群体及规模	截至近期，校内师生直接受益超九百人；面向新型农业经营主体、返乡青年、村“两委”干部开展五期“技能积木”定制培训，累计培训四百人次；带动本地多个区县三十多个行政村、六百户农户应用数字农业技术，助力农户实现年均增收。
成果应用时间	2023年3月起
成果应用单位落款时间	2025年4月25日



## 模式使用推广证明

我校借鉴达州职业技术学院《服务万达开丘陵山区乡村振兴的“数字新农人”培养路径探索与实践》模式中，面向涉农专业学生“三全育人”做法，重点围绕民族地区涉农专业学生三农情怀不深持续用力，挖掘地方特色文化资源和农耕文化融入教学，引导学生讲述立足乡村成才报国故事，用榜样引领涉农专业学生成长，学生留在当地服务乡村比例较改革前提升 14.8%，改革效果明显。

特此证明



## 12.四川宣汉职业中专学校

### 教学成果推广应用及效果证明

分类	详情
成果名称	服务万达开丘陵山区乡村振兴，培养“数字新农人”的模式创新与实践
主题词	万达开振兴、丘陵山区实践、数字新农人、模式创新
成果完成主要单位	达州市委组织部、达州市达川区麻柳镇人民政府、达州市川禹农机服务专业合作社、重庆正大农牧食品有限公司
成果应用单位	四川省宣汉职业中专学校
通讯地址	四川省宣汉县蒲江街道西华大道 707（职教园）
成果应用单位联系人	邓宗胜
理论层面成效	<p>1. 引入“数字新农人”核心能力框架，结合宣汉县“山地农业+特色产业”（茶叶、中药材、肉牛养殖等）发展需求，优化涉农专业培养目标，将多元能力培养要求纳入人才培养方案；</p> <p>2. 借鉴融合递进式课程开发思路，构建“素养—技能—拓展”三层课程结构，推动专业课程模块化、项目化改革，适配专业教育与新型职业农民短期培训；</p> <p>3. 参考多方协同机制，完善本校乡村振兴相关教学服务制度，建立“政府定需求、学校编教材、企业供实训、村社促就业”的政校村企联动沟通协作机制，实现人才培养与产业需求精准对接。</p>
实践层面成效	<p>1. 课程建设：2022 年起，面向涉农相关专业融入适配本地产业的特色“技能积木”模块，联合本地农业企业开发十余门特色课程；建成农业相关实训室及多个校外教学实践点（含本地乡村实践基地）；</p> <p>2. 教学模式：推行“红铸魂·绿强技·蓝励行”三色融合教学范式，融入宣汉红色文化资源开展研学活动，采用“项目驱动—服务嵌入—价值渗透”教学方法，组织学生参与农业生产实操、助农服务等实战项目，执行“教、学、做、评”一体化</p>