



达州职业技术学院  
DAZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

## 职业教育质量报告（2025年度）

## 前 言

2025年是决胜“十四五”的收官之年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十届四中全会和四川省委十二届八次全会精神，牢记为党育人、为国育才初心使命，紧紧围绕省委“四化同步、城乡融合、五区共兴”发展战略和市委“一区一枢纽一中心”建设目标，聚焦立德树人根本任务，进一步深化产教融合校企合作，牵头组建“达州市域产教联合体”，探索开展“金专、金课、金师、金地、金教材”建设，以区域需求为导向，全面推动专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素改革，取得显著成绩。2025年学校获批全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队1个、全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队一个；入选中国成人教育协会助力乡村振兴典型案例1个、入选教育部“乡村振兴你我同行”典型案例1个；获评全国急救教育试点学校、四川省“创新发展之星”学校、全省第八批民族团结进步示范学校、四川省五四红旗团支部；立项建设“十四五”职业教育省级规划教材5部、入选教育部第二批“十四五”职业教育国家规划教材1部。学校成功申报承办省级以上技能大赛3项，各级各类学生竞赛，获国家级奖项一等奖9项，二等奖16项，三等奖14项，省级一等奖29项，二等奖57项，三等奖86项，其中世界职业院校技能大赛金奖1项、银奖1项。

按照四川省教育厅《关于做好2025年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》要求，参考学校人才培养工作状态数据及政府、学校相关部门的评价数据，形成《达州职业技术学院职业教育质量报告（2025年度）》。《报告》聚焦学校高等职业教育发展质量，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七个方面进行编制，现就达州职业技术学院高等职业教育质量报告（2025年度）发布如下。

## 目录

前 言 .....	- 1 -
1.学校概况 .....	- 1 -
1.1 学校简介 .....	- 1 -
1.2 学生情况 .....	- 1 -
1.3 教师队伍 .....	- 2 -
1.4 办学条件 .....	- 3 -
1.5 办学成效 .....	- 3 -
2.人才培养 .....	- 5 -
2.1 党建引领 .....	- 5 -
2.2 学生素质 .....	- 7 -
2.3 立德树人 .....	- 9 -
2.4 五金建设 .....	- 12 -
2.5 技能大赛 .....	- 18 -
2.6 就业情况 .....	- 20 -
2.7 师资队伍 .....	- 27 -
2.8 校园信息化建设 .....	- 29 -
3.服务贡献 .....	- 32 -
3.1 服务区域产业发展，赋能产业集群升级 .....	- 32 -
3.2 助推乡村振兴战略，培育乡村发展新动能 .....	- 33 -
3.3 开展高质量职业培训，服务全民终身学习 .....	- 35 -
3.4 促进更高质量就业创业，提升劳动者获得感 .....	- 37 -
4.文化传承 .....	- 37 -
4.1 精神引领，以文化人成果丰硕 .....	- 37 -
4.2 品牌铸魂，特色文化魅力彰显 .....	- 42 -
4.3 阵地塑形，育人实体根基筑牢 .....	- 42 -
4.4 实践育德，文明风尚浸润人心 .....	- 43 -
5.国际合作 .....	- 45 -
5.1 留学生培养 .....	- 45 -
5.2 交流互访 .....	- 48 -
5.3 职教出海 .....	- 50 -
5.4 助力“一带一路”建设 .....	- 51 -
6.产教融合 .....	- 52 -
6.1 强化顶层设计，构建融合新生态 .....	- 52 -
6.2 搭建实体平台，拓展融合新格局 .....	- 52 -
6.3 创新育人模式，提升融合新质效 .....	- 54 -
6.4 聚焦服务贡献，彰显融合新价值 .....	- 55 -
6.5 展望未来规划，锚定融合新目标 .....	- 55 -
7.发展保障 .....	- 56 -

7.1 国家政策落实.....	- 56 -
7.2 地方政策落实.....	- 56 -
7.3 学校治理.....	- 56 -
7.4 质量保证体系.....	- 57 -
7.5 经费保障.....	- 57 -
8.面临挑战及展望.....	- 59 -
8.1 专业适配有差距，区域服务待聚焦.....	- 60 -
8.2 融合协同层次浅，创新转化效能弱.....	- 60 -
8.3 师资建设存短板，引育用留待完善.....	- 60 -
8.4 生源质量增压力，教育管理待优化.....	- 61 -

## 案例目录

案例1 “茶香满巴山”党建品牌赋能产业振兴的实践 .....	- 7 -
案例2 建设“学习强国”青年驿站打造党的创新理论研学传播高地 .....	- 7 -
案例3 “红色文化+”打造思政育人新样态 .....	- 10 -
案例4 馆校融合铸魂育人红色基地赋能“大思政课” .....	- 12 -
案例5 校企共建“巴晓白”校外实训基地 .....	- 16 -
案例6 赋能数字教学转型培育智能教育师资 .....	- 17 -
案例7 学校荣获2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛汽车制造与维修赛道金奖 .....	- 19 -
案例8 学校荣获2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛畜牧与水产赛道银奖 .....	- 19 -
案例9 红壤育匠职航筑梦—以“双轮驱动”书写老区职教赋能新篇 .....	- 23 -
案例10 红土筑基师课赋能—打造老区职教生涯育人长效示范样本 .....	- 25 -
案例11 秦巴架金桥协同育良才—打造高校公共就业服务站实践探索 .....	- 26 -
案例12 实施“六工程三计划”，整校推进教师素质提升 .....	- 28 -
案例13 技术破壁——磷石膏变废为宝的助企实践 .....	- 32 -
案例14 定制“村官”——职业教育赋能乡村组织振兴 .....	- 34 -
案例15 淬炼师资——“三教改革”引领保教质量提升 .....	- 35 -
案例16 以文化人，以节育人—基于四大沉浸式场景涵育时代新人 .....	- 38 -
案例17 以戏承韵，方寸舞台间筑牢家国情怀 .....	- 41 -
案例18 发挥优势，打造区域生命教育品牌 .....	- 43 -
案例19 深入挖掘，宣传典型 .....	- 44 -
案例20 体验中华优秀传统文化，促进中外文明交流互鉴 .....	- 47 -
案例21 达州职院与中恒建辉集团实体平台融合案例 .....	- 52 -
案例22 巴山青茶产业学院“五共”育人机制 .....	- 53 -
案例23 复合材料专业“双主体三阶段贯通”育人模式 .....	- 54 -
案例24 “评—导—改”闭环评价，提升高职人才培养质量 .....	- 57 -

## 图目录

图1-1 教师结构统计表 .....	- 3 -
图2-1 “习声绕凉”宣讲团赴昭觉县开展“三下乡”活动 .....	- 5 -
图2-2 “学习强国”青年驿站 .....	- 8 -
图2-3 红十字系列活动 .....	- 9 -
图2-4 学校师生赴张爱萍故居开展“行走的思政课”实践教学 .....	- 11 -
图2-5 与张爱萍故居管理所达成馆校合作授牌仪式座谈会 .....	- 12 -
图2-6 “巴晓白”校外实训基地实践教学 .....	- 17 -
图2-7 四川省首届教师人工智能应用能力大赛获奖证书 .....	- 18 -
图2-8 汽车制造与维修赛道全国金奖获奖证书 .....	- 19 -
图2-9 畜牧与水产赛道银奖团队 .....	- 20 -
图2-10 毕业生就业重点行业统计 .....	- 21 -
图2-11 直接就业毕业生就业地域分布 .....	- 22 -
图2-12 专升本学校类别比例 .....	- 22 -
图2-13 “数字新农人”青脆李果王——王明 .....	- 24 -
图2-14 “基层答卷人”——何韩国伏案工作 .....	- 25 -
图2-15 贾杰老师来我校师资培训 .....	- 26 -
图2-16 学校大学生就业指导服务站 .....	- 27 -
图2-17 聚焦“双师六能”，实施“六工程三计划”，整体推进教师素质提升 .....	- 29 -

图2-18 教师新教务系统培训现场.....	- 30 -
图2-19 新教务系统操作界面截图.....	- 30 -
图2-20 全新多媒体设备安装后效果.....	- 31 -
图3-1 肖启荣教授指导磷石膏固化实验 .....	- 33 -
图3-2 达州乡村振兴学院乡村干部定制培养标准 .....	- 34 -
图3-3 中职幼儿保育专任教师培训开班合影.....	- 35 -
图3-4 2025年劳务品牌竹藤师培训 .....	- 36 -
图3-5 2025年职业技能等级认定婴幼儿发展引导员实操考场 .....	- 37 -
图4-1 学校第二届文化艺术节开幕式.....	- 38 -
图4-2 欢乐跑盛况 .....	- 39 -
图4-3 竞技跑中的学生风采 .....	- 39 -
图4-4 非遗文化进校园.....	- 40 -
图4-5 护士节演唱会 .....	- 40 -
图4-6 校园音乐会上的非遗节目《川东土家族薅草锣鼓》表演 .....	- 41 -
图4-7 新编现代川剧《马多福的金饭碗》剧组.....	- 42 -
图4-8 生命教育科普基地教育活动.....	- 43 -
图4-9 师范学院志愿者到社区开展“爱心结对暖童心”活动 .....	- 44 -
图4-10 学校组织编创的校园舞台剧《云雀逆飞越巴山》剧照 .....	- 45 -
图5-1 达州职业技术学院留学生统计表 .....	- 45 -
图5-2 达州职业技术学院与市公安局召开留学生工作交流座谈会.....	- 46 -
图5-3 留学生参加2025心理健康游园会 .....	- 47 -
图5-4 留学生获2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖 .....	- 47 -
图5-5 2025年元旦中老饮食文化交流活动 .....	- 48 -
图5-6 学校党委书记王隆毅率团赴日本进行交流访问 .....	- 49 -
图5-7 学校与纳曼干公共卫生技术学院签署合作框架协议 .....	- 49 -
图5-8 3名教师赴乌兹别克斯坦开展传统医学讲座及技能培训 .....	- 50 -
图5-9 5名学生到访乌兹别克斯坦开展短期交流活动 .....	- 50 -
图5-10 农产品储藏与加工数字化国际教育资源库成员单位证书 .....	- 51 -
图5-11 老挝国际“中文+职业技能培训”开班仪式 .....	- 51 -
图6-1 协同发展模型 .....	- 53 -
图6-2 学校参与茶文化节.....	- 54 -
图6-3 “双主体三阶段贯通”育人模式 .....	- 55 -
图7-1 2024年度收入结构图 .....	- 58 -
图7-2 2024年度支出结构图 .....	- 59 -

## 表目录

表1-1 2024-2025学年高职专业大类在校生规模统计表 .....	- 1 -
表1-2 办学资源指标统计表 .....	- 3 -
表1-3 本学年学校获得的主要成果及荣誉（部分） .....	- 3 -
表2-1 马克思主义学院思想政治理论课设置情况 .....	- 9 -
表2-2 思政课程建设成效 .....	- 11 -
表2-3 课程建设成果 .....	- 13 -
表2-4 教材建设成果 .....	- 14 -
表2-5 教学资源库建设成果 .....	- 15 -
表2-6 2024-2025年度学生参加省级以上职业院校技能大赛获奖统计 .....	- 19 -
表2-7 毕业去向类型统计 .....	- 20 -

表2-8 升学学生就读国内院校统计..... - 22 -

表2-9 毕业生就业主要指标 ..... - 23 -

表2-10 2025年教师成果统计表 ..... - 29 -

## 1.学校概况

### 1.1 学校简介

达州职业技术学院地处川陕革命老区、成渝地区双城经济圈、川渝万达开地区，位于达州西南职教园区，是达州市人民政府创办的一所综合性全日制普通高等职业院校。2001年4月，由达县教育学院、达州卫生学校、达州农业学校、达州机电工程学校合并组建而成，是全省最早成立的8所高职院校之一。学校现为全国急救试点学校、教育部学前教育专业教师资格证免试认定学校、四川省示范性高职院校、四川省高水平高职学校培育单位、四川省卓越医生教育培养计划单位、四川省现代学徒制试点学校，先后荣获四川省文明单位、四川省职教工作先进单位、四川省五一劳动奖单位、四川省依法治校示范院校、四川省普通高等学校毕业生就业工作先进单位等，建有四川省贫困村创业致富带头人实训基地、四川省退役军人职业技能培训基地、达州乡村振兴学院等。

学校现拥有多个优质专业建设项目，其中中央财政支持的专业服务产业能力项目专业2个，教育部创新发展行动计划骨干专业2个；省级重点专业2个，省级示范建设专业5个，省级现代学徒制试点专业3个。目前已建成14门省级优质课程，涵盖精品课程、课程思政示范课程及职业教育在线开放课程，并拥有2个省级职业教育专业教学资源库。在实践教学条件方面，学校建有中央财政支持的实训基地2个、省级生产性实训基地2个，并与180余家单位合作共建了校外实习实训基地。与华为科技公司、科大讯飞和达州高新区、达州市中心医院、兆纪光电、正达凯、天王牧业等单位深度开展产教融合、校企合作。从成功入选省级“双高建设培育单位”以来，学校获教学成果奖、技能大赛等各类标志性成果739项，其中国家级成果80项。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记对四川工作系列重要指示精神为根本遵循，深入学习贯彻党的二十大、二十届历次全会和全国、全省教育大会精神，聚焦省委“四化同步、城乡融合、五区共兴”战略部署，大力实施“135”发展战略，锚定建成特色鲜明、实力强劲的达州职业技术大学奋斗“三步走”目标奋勇前进。学校主动对接国家“十五五”规划建议中关于发展新质生产力、教育强国、深化现代职业教育体系建设改革等重点方向，紧密对接达州“3+3+N”现代产业集群需求，坚持以工业振兴为主攻方向，加快专业结构调整，全面融入达州经济社会发展大局。坚持“党建引领、改革创新、数智赋能、转型升级、服务发展”工作思路，着力打造川东北大健康产业人才培养高地、川渝卓越工程技术技能人才培养高地、中国西部乡村振兴人才培养高地“三大高地”，系统实施人才强校、数智赋能、产教融合、文化引领、特色发展“五大工程”，持续深化教育教学、育人方式、人事管理、校企合作、治理体系、科技赋能、保障机制“七大改革”，为达州“一区一枢纽一中心”建设、谱写中国式现代化达州新篇章贡献职业教育智慧与力量。

### 1.2 学生情况

学校设有12个二级学院，包括9个实体性学院：临床医学院、现代护理学院、智慧医技学院、师范学院、现代农业学院、智能制造学院、智能建造学院、数字文旅与艺术学院、人工智能学院，以及3个功能性学院：马克思主义学院、通识教育与国际学院、继续教育学院。2025学年招生涵盖医药卫生、教育艺术、现代农业、智能制造等领域高职专业45个。

2024-2025学年现有全日制在校生15953人，其中高职专科学历教育在校生14984人，附设中职班在校生969人。从专业大类在校生规模来看，医药卫生类专业在校生最多，占50.08%；其次是教育与体育大类，占12.15%，高职专业大类在校生规模统计见表1-1。

表1-1 2024-2025学年高职专业大类在校生规模统计表

序号	专业大类	专业（方向）数量	在校生数
1	医药卫生大类	11	7504
2	教育与体育大类	6	1820
3	装备制造大类	3	712
4	财经商贸大类	3	482

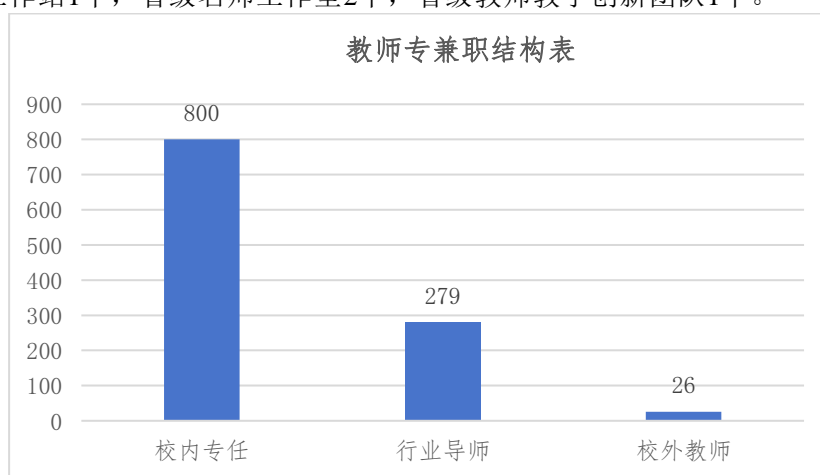


5	电子与信息大类	5	1227
6	农林牧渔大类	4	990
7	土木建筑大类	3	952
8	文化艺术大类	2	157
9	旅游大类	3	357
10	交通运输大类	2	480
11	能源动力与材料大类	1	70
12	水利大类	1	104
13	资源环境与安全大类	1	129
合计		45	14984

2025年招生计划共6498个，其中：大专招生计划4920个，补录计划282个，五年制高职转录计划666个，五年贯通培养计划630个（联合办学）。录取新生共6195人，其中：大专正录4920人（高职单招2762人，9+3高职单招179人，统招1979人），补录55人，五年制高职转录666人，五年贯通培养录取554人（联合办学）。招生计划完成率95.34%，大专正录计划完成率100%、补录计划完成率19.50%，五年制高职转录计划完成率100%，五年贯通培养（联合办学）计划完成率87.94%。新生报到5557人，录取报到率89.70%，其中大专报到4373人，录取报到率87.90%；五年制高职转录报到642人，录取报到率96.40%；五年贯通培养（联合办学）报到542人，录取报到率97.83%。

### 1.3 教师队伍

学校现有教职工884人，教职工额定编制数为611个，其中专任教师800人，兼课教师10人，校外兼课教师26人、行业导师279人，生师比为16.69。其中“双师型”教师占专业课教师比例为83.02%，硕士研究生及以上学历占比34.63%，高级职称占比34.13%；专职思政课教师48人，专职辅导员75人，专职心理健康教育教师5人，体育课专任教师14人，美育课专任教师3人。拥有全国职业教育教学基础专家库专家1人、高等院校研究生导师2人、四川省学术和技术带头人后备人选1人、四川省教书育人名师1人、四川省科技厅“三区”科技人才1人、省市劳动模范6人、达州市学术和技术带头人6人、达州市建市20周年突出贡献先进个人2人等众多杰出人才。建有院士专家工作站1个，省级名师工作室2个，省级教师教学创新团队1个。



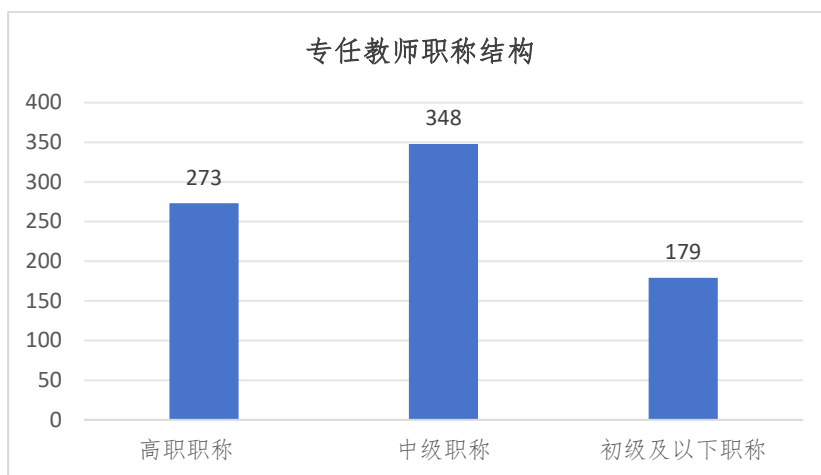


图 1-1 教师结构统计表

#### 1.4 办学条件

学校现有望犀、凤北两个校区，占地面积942643.36平方米，占地面积与上年度一致，校舍建筑面积374659.63平方米，其中教学及辅助用房面积214489.53平方米，行政办公用房面积29559.48平方米。生均占地面积59.09平方米/生，生均学生宿舍面积7.03平方米/生。纸质图书总量89.89万册，年度新增4.79万册，折合数字资源量670.22万册，生均图书94.22册/生。教学科研设备总值9519.82万元，生均教学科研仪器设备值5967.42元/生。校园网主干最大宽带为10000Mbps，与上年持平。

表1-2 办学资源指标统计表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生均占地面积	m <sup>2</sup> /生	56.57	59.09
2	生均学生宿舍面积	m <sup>2</sup> /生	6.73	7.03
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	4790.42	5967.42
4	图书资源总量	万册	141.83	149.82
5	校园网主干最大宽带	Mbps	10000	10000

#### 1.5 办学成效

2024-2025学年，达州职业技术学院以“双高”建设为引领，聚焦立德树人根本任务，在党建引领、技能竞赛、社会服务、文化育人等领域多点突破、硕果盈枝，彰显了川东北职业教育高地的强劲实力与责任担当。党建引领成效显著，斩获国家级、省级“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队荣誉，入选全国民族团结进步示范单位培育对象。技能竞赛屡创佳绩，在世界职业院校技能大赛等赛事中斩获国家级奖项40余项。乡村振兴与社会服务亮点突出，2个案例入选国家级典型案例，获评全国学校急救教育试点学校。文化育人与综合荣誉并行，获省级以上文化类奖项多项，办学成效获国家级媒体报道83次、省级媒体报道172次。形成了党建引领有高度、技能培养有精度、社会服务有温度、文化育人有深度的高质量发展新格局，为“重振巴渠雄风，重塑大市荣光”注入了强劲职教动能。年度标志性成果见表1-3。

表1-3 本学年学校获得的主要成果及荣誉（部分）

序号	成果及荣誉名称	数量	级别
1	全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队	1个	国家级

2	“供需对接跨界协同靶向培养乡村干部”案例入选中国成人教育协会助力乡村振兴典型案例	1个	国家级
3	《何主任成长记》短视频入选教育部“乡村振兴你我同行”典型案例	1个	国家级
4	全省第八批民族团结进步示范学校	1个	省级
5	全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队	1个	省级
6	四川省五四红旗团支部	1个	省级
7	首批四川省铸牢中华民族共同体意识教育库专家	1人	省级
8	《云雀逆飞越巴山》获四川省第三届大中小学铸牢中华民族共同体意识校园舞台剧展演三等奖、最佳舞美奖	2项	省级
9	四川省首届志愿服务项目大赛铜奖	1项	省级
10	全国行业职业技能竞赛一等奖2项，二等奖2项，三等奖4项	8项	国家级
11	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖3项，二等奖5项，三等奖11项	19项	国家级
12	世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组银奖	1项	国家级
13	中促杯全国大学生数据分析大赛特等奖	1项	国家级
14	腾讯开悟人工智能全球公开赛三等奖	1项	国家级
15	第二届全国先进计算技术创新大赛二等奖	1项	国家级
16	四川省暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动全国重点团队	1项	国家级
17	第18届中国大学生健美操锦标赛暨第10届中国高等职业院校健美操锦标赛二等奖	2项	国家级
18	全国高校商业精英挑战赛全国总决赛一等奖2项，二等奖3项	5项	国家级
19	全国师生信息素养提升实践活动获奖	2项	国家级
20	2025年世界职业院校技能大赛金奖1项，银奖1项	2项	国家级
21	2025年中华经典诵写讲演系列比赛国家级二等奖1项，省级一等奖2项、二等奖1项、三等奖1项	5项	国家级 省级
22	四川省国际大学生创新大赛优秀组织奖	1项	省级
23	全国学校急救教育试点学校	1项	国家级
24	四川省高校无偿献血优秀单位	1项	省级
25	四川省“创新发展之星”学校	1项	省级

26	职业院校整体推进教师素质能力提升项目遴选院校	1项	省级
27	《人民网》《新华网》《中国教育报》等国家级权威媒体报道学校典型案例	83次	国家级
28	《四川日报》、川观新闻、四川新闻网、四川观察、四川省教育发布等省级平台报道学校典型案例	172次	省级

## 2.人才培养

### 2.1 党建引领

达州职业技术学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，牢牢把握高质量发展这一首要任务，以提升组织力为重点，以推动事业发展为落脚点，将党的领导贯穿办学治校、立德树人全过程，为学校各项事业高质量发展提供坚强引领和保障。

#### 2.1.1 深入实施新时代“政治领航”工程，熔炼“红领铸魂”品牌

学校党委始终坚持把政治建设摆在首位，构建“第一议题+中心组学习+专题研讨+实践研学”四维学习体系，确保及时深入学习党的创新理论。持续巩固拓展主题教育成果，推动党纪学习教育常态化长效化、扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。构建意识形态安全闭环，严格落实意识形态工作责任制，组织学校党委落实情况自查及二级学院落实情况考核，定期形成意识形态分析研判报告，建立意识形态领域风险点信息库。

学校聚焦夯实理想信念根基、厚植爱国主义情怀、推动价值践行落地和深耕核心价值观引领，实施时代新人铸魂工程，持续深化教学改革，全力构建理论与实践相结合、课堂与社会相接轨，育人与铸魂相融合的“大思政”育人体系。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进网络、进社团、进头脑。深入实施高校思想政治工作质量提升工程，重点打造一批精品项目；推进网络育人，构建融合传播矩阵，强化内容建设与价值引领，培养信仰坚定、积极健康的时代新人。在2025年职业学校德育工作典型案例评选活动中，入选二等奖1项、三等奖1项、优秀奖3项。打造“红匠赋能”矩阵。以“巴渠红匠”思政育人品牌为引领，启动“一院一品”思政育人品牌创建；新增入选第二批全省高校思想政治教育名辅导员工作室1个。组建“习声绕凉”乡音宣讲团赴凉山州开展理论宣讲，入选全国“三下乡”重点团队。



图 2-1 “习声绕凉”宣讲团赴昭觉县开展“三下乡”活动

### **2.1.2 深入实施新时代“固本强基”工程，熔炼“堡垒聚力”品牌**

学校党委坚持大抓基层的鲜明导向，构建“学校党委—院系党总支—党支部—党小组”四级联动体系，严格执行党总支、党政联席会议议事规则，践行党支部“标准工作法”，严格落实“三会一课”、主题党日、组织生活会、谈心谈话、民主评议党员等制度，着力提升党支部标准化规范化水平。强化院系级党组织抓基层党组织建设和党员教育管理的主体责任，不断增强基层党组织政治功能和组织功能，激发党组织创建活力。牢固树立“党的一切工作到支部”的理念，将教师党支部建在教学团队、科研平台、重大项目上，确保学校事业发展到哪里，党建工作就覆盖到哪里。深入实施“双带头人”培育工程，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖，专职组织员全覆盖。

### **2.1.3 深入实施新时代“对标争先”工程，熔炼“先锋引领”品牌**

深入开展“党委做示范、支部当标杆”活动，充分发挥基层党组织的战斗堡垒和党员干部的先锋模范作用。坚持培育为基、重在建设、典型引领、整体推进，注重凝练基层党建品牌建设的经验做法，深入开展党建工作示范创建和质量创优，发挥品牌效应，带动基层党建工作提内涵、强特色。大力支持“双带头人”教师党支部“强国行”专项行动，注重激发党员干事创业活力，做好率先垂范，教育引导广大党员以饱满的热情投入到学校、区域社会高质量发展中，把“达职发展，党员何为”的思考和探索，转变为“达职发展，党员有为”的生动实践和具体行动，1人被表彰为市级优秀共产党员，1个支部被表彰为达州市先进基层党组织。

### **2.1.4 深入实施新时代“守正创新”工程，熔炼“同心联创”品牌**

坚持党对学校的全面领导，牢牢扛起统战工作主体责任，成立党委书记任组长的统战工作领导小组，建立学校党委、党总支、党支部三级统战工作网络，将统战工作纳入三级书记述职评议重要内容。充分发挥统一战线凝聚人心、汇聚力量的法宝作用。支持民主党派和统战团体开展“学规定、强作风、树形象”等主题教育；畅通培养举荐渠道，现有省政协委员1名，市政协委员5名；务实引导建言献策，被市级以上机关采纳23件，受到市委、市政府领导批示5件；以铸牢中华民族共同体意识为主线，积极开展民族团结进步示范创建，2025年被省民宗委纳入全国示范单位培育对象，学校作品《云雀逆飞越巴山》获四川省第三届大中小学铸牢中华民族共同体意识校园舞台剧展演三等奖、最佳舞美奖，1名教师入选四川省第一批铸牢中华民族共同体意识教育专家库。

### **2.1.5 深入实施新时代“服务担当”工程，熔炼“职耀巴山”品牌**

学校党委推进全面社会服务，切实担当教育强国使命，着力构建高水平服务社会新格局。深耕产教融合，服务产业转型升级，牵头整合政、校、行、企优质资源，成功组建“达州市域产教联合体”，成立丘陵山区农机产业学院、先进计算与人工智能产业学院、正达凯新材料产业学院；建成达州市特色植物研究与利用重点实验室、达州市茶旅融合工程技术研究中心、达州市纳米混凝土重点实验室，建立教师企业实践流动站；深入开展校企党支部共建，联合制定地方标准3项，开展社会培训，培训收入突破1000万元。依托达州乡村振兴学院，实施“千名学子定向培养计划”，培训川渝两地学员3600余名，《何主任成长记》短视频入选教育部“乡村振兴你我同行”典型案例。

### **2.1.6 深入实施新时代“廉洁护航”工程，熔炼“清风护航”品牌**

学校党委坚决扛牢全面从严治党主体责任，严格落实全面从严治党主体责任清单制度，实现责任细化到人、量化到岗、具体到事、落实到点，实行台账化管理，拧紧责任链条，统筹兼



顾，形成齐抓共管、协同推进的强大合力。深入实施“廉洁护航”工程，持续纠治“四风”，强化经常性廉洁教育、纪律教育。打造党性党风教育基地，设置廉洁书屋；连续三年开展“510（我要廉）”廉洁文化宣传月活动，推动廉洁文化进机关处室、进二级学院、进学生班级。持之以恒净化学校政治生态，学校政治生态持续向好，满意度达 96.46%。学校教师创作的《培廉洁之根·铸时代之魂》主题微党课荣获四川省第四届“5·10”廉洁思政课大赛二等奖。

**案例 1 “茶香满巴山”党建品牌赋能产业振兴的实践**

达州职业技术学院数字文旅与艺术学院党总支紧扣“抓党建促振兴”主线，针对当地茶产业存在的文化断层、技术薄弱、品牌乏力等难题，创新打造“茶香满巴山”党建品牌，以党建引领统筹茶文化、茶科技、茶产业“三茶”融合发展。

一是构建“党建+茶文化”传播矩阵，组织党员师生深入社区、校园及国际交流场合开展茶艺展演与健康讲座，并推动成立“茶文化与健康专业委员会”，促进茶旅与康养融合。二是搭建“党建+茶科技”创新平台，联合科研机构制定《大竹白茶冲泡与品饮技术规程》等省级标准，开发研学线路，并依托“巴山青”茶产业学院及大师工作室，为茶农提供技术指导。三是建立“党建+茶产业”帮扶机制，组织“茶香满巴山”党员志愿服务队助力春茶抢收，并积极参与各类茶艺技能大赛，以赛促产，同时通过校企合作定向培养产业人才。

实践成效：累计开展茶文化活动 63 场，覆盖超 1.2 万人次；制定 2 项省级标准，指导茶企年均增收 38%；党员志愿服务队帮助茶农抢收茶叶 15000 斤，实现年均增收 20% 以上；培养了大量高级茶艺师与新型茶农，部分学生党员返乡成为产业骨干。

**2.2 学生素质**

**2.2.1 素质培养**

**2.2.1.1 思想引领与价值观塑造**

以“三全育人”工作格局为核心，将思想引领贯穿学生培养全过程。聚焦雷锋精神传承、民族团结进步、国防教育等主题，开展形式多样的教育活动，厚植学生家国情怀。深化党建带团建机制，发挥党组织政治引领作用与共青团实践优势，推动红色教育落地见效。实施青马工程，精准选拔培养青年骨干，锤炼其坚定理想信念与务实进取作风。通过分层培育与榜样示范，着力打造政治过硬、品行优良的学生群体，形成“点亮一盏灯、照亮一大片”的辐射效应，助力学生成长为有担当的高素质技术技能人才。

**案例 2 建设“学习强国”青年驿站打造党的创新理论研学传播高地**

学校打造了学习强国青年驿站。驿站以红金为主调，设七大功能区形成“学习—实践—服务”闭环，包括陈列经典阅读区、“纸质+云端”聆听区、名师交流思辨区、学校成果展示区、乡土话宣讲强音台、转化融媒产品云枢阁及推动实践知行站。在活动上，驿站常态化举办“初心大讲堂”，作为党日和思政课堂阵地，开展红色诵读、影片展播、“强国榜样展示”等活动。师生反馈解决线上学习单调问题，提供教研交流平台。驿站成为思政工作实践、提升师生理论素养、营造崇学氛围的平台，为学校发展和人才培养提供支撑。“学习强国”青年驿站通过空间、活动与服务协同，成为学校传递党的创新理论、培育时代新人的重要阵地。



图 2-2 “学习强国”青年驿站

#### 2.2.1.2 成长支持与人文关怀

以学生需求为导向，搭建全方位成长支持体系。推行“一站式”学生社区管理，实现服务精准触达；构建奖、助、贷、勤、免、补加绿色通道多元资助模式，累计发放奖助学金约9000万元，筑牢求学保障线。创新“1+3+5”心育模式，通过专业辅导与危机干预，持续提升心理育人实效。依托52个学生社团，年均策划文体活动、技能交流、志愿服务等校园活动上百场，吸引超万人次学生参与。从生活保障到心灵关怀，从物质资助到文化浸润，全方位人文关怀既解除学生后顾之忧，更激发校园活力，助力学生全面成长。

#### 2.2.1.3 实践锻炼与职业发展

学校坚持实践育人导向，构建了覆盖城乡、贯通校地的多层次实践锻炼体系，着力引导学生在社会大课堂中受教育、长才干、作贡献。以“三下乡”社会实践活动为重点抓手，组建校级团队深入凉山、巴中、宣汉等地区，推动专业知识与乡村振兴、基层治理实际需求相结合，促进学生国情认知与实践能力同步提升。

志愿服务工作常态化、专业化、品牌化发展成效显著。全年累计组织千余人次志愿者，为达州市马拉松、川超联赛等大型活动提供全流程服务，并积极参与校内招生、重大赛事等关键工作的支持保障，生动展现了新时代青年的责任与担当。

与市红十字会、中心血站的合作持续深化。学校积极发展红十字救护员，累计培养超4000名；组织开展应急救护等专项培训10余场，覆盖3100余人次；持续举办“三献”宣传、生命教育系列讲座，有效推动人道精神融入校园文化。相关工作获得肯定，2025年学校获评“四川省无偿献血先进高校”。

同时，学校高度重视就业帮扶工作，“团团微就业”精准助力60名毕业生实现高质量就业，扎实服务学生成长发展。

#### 2.2.2 在校体验

在学校的精心组织与引导下，学生们通过多层次的实践平台，实现了从课堂学习到社会参

与的有效衔接。

深入乡村的实践调研,让学生们亲身体验国情民情,将专业思考融入乡村振兴的具体场景;大型活动的志愿服务,锻炼了学生的组织协调与团队协作能力,更在奉献中深化了对社会责任的理解;应急救护培训与生命教育系列活动的开展,不仅传授了实用技能,更在校园中营造了尊重生命、乐于奉献的文化氛围。

这些丰富而有深度的实践体验,共同构成了学生成长的重要阶梯。它们让青年一代在行走中认识真实的中国,在服务中锤炼担当的品格,在参与中明确自身的价值。通过这样系统化的实践育人体系,学生得以在接触社会、服务社会的过程中,逐步完成从知识积累到能力提升、从认知世界到建设世界的关键转变,为未来发展奠定坚实根基。



图 2-3 红十字系列活动

2.3 立德树人

2.3.1 健全思政课课程体系，发挥思政育人主渠道作用

学校严格贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等文件精神,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》等必修课 4 门。为贯彻落实《教育部办公厅关于在高校开设国家安全教育公共基础课的通知》精神,面向全校学生开设《国家安全教育》课程。通过课程学习,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

表2-1 马克思主义学院思想政治理论课设置情况

课程名称	学时	学分
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2



思想道德与法治	48	3
形势与政策	8 学时/学期	1
国家安全教育	16	1

### 2.3.2 推进“大思政课”建设

学校积极拓展思政育人场域，着力构建“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，推动“大思政课”走深走实。一是构建“校内+校外”相结合的实践教学体系。依托校内党性党风教育基地、红色文化长廊等阵地，开展沉浸式教学。与神剑园（张爱萍故居）、立石子书院等共建校外“大思政课”实践教学基地，组织学生开展现场教学、情景体验、主题研学，打造“行走的思政课”。二是推动“思政小课堂”与“社会大课堂”深度融合。结合达州本地特色，将“万源保卫战”等红色历史、通川区乡村振兴生动实践、达州高新技术产业园区企业发展成就等转化为教学案例，引导学生深入基层开展社会调查、志愿服务，在服务地方经济社会发展中深化理论认识、厚植家国情怀。三是建强专兼结合的教师队伍。聘请地方党政干部、专家学者、先进模范、优秀校友等参与课堂教学、实践指导、讲座报告，搭建“大思政课”双师课堂，构建“大育人”格局，提升思政育人实效。

#### 案例 3 “红色文化+”打造思政育人新样态

学校深入实施“红色文化+”思政育人工程，优化整合地方红色文化资源，着力构建“大思政课”育人体系，将达州地方红色文化与课程建设、校园文化建设、师资队伍建设、实践基地建设、网络阵地建设等 5 大建设内容深度融合，通过实施 1 个核心工程、构建 1 个教育体系、落实 5 大建设任务的“115”工作法，开启“红色文化+”思政育人新模式，引导青年学生在红色基因中汲取养分，赓续红色血脉，全力打造“红色文化+”模式下的思政育人新样态。

6 月 25 日，学校与张爱萍故居管理所签署合作协议共建“大思政课”实践教学基地，进一步拓展“红色文化+”思政育人新场域。旨在通过开展全方位、深层次合作，将张爱萍故居红色资源与学校思政育人实践深度融合，共同探索“馆校融合、知行合一”育人新范式，探索打造“行走的思政课”特色育人品牌。11 月 15 日，组织师生代表赴张爱萍故居开展“传承先烈遗志，弘扬革命精神”实践活动，通过现场教学、实地参观、红色故事分享等形式，使思政课从校园课堂延伸至革命旧址，实现理论教学与实践体验的深度融合，有效提升了思政教育的感染力和实效性。



图 2-4 学校师生赴张爱萍故居开展“行走的思政课”实践教学活

### 2.3.3 构建“大思政”育人格局，筑牢立德树人根基

学校聚焦立德树人根本任务，积极构建“思政课程+课程思政”协同育人体系，深入推进全员全过程全方位“三全育人”。以“课程思政”示范课建设为重要抓手，持续推动课程思政提质增效。坚持将中华优秀传统文化、党史国史、人文科学素养与工匠精神深度融入教学各环节，引导学生自觉担当优秀文化传播者与伟大精神传承者。深化专业课程思政元素挖掘，推动思政课程与专业课程同向同行、协同发力，构建起全方位、全过程、立体化的育人格局。截至目前，学校课程思政建设成效显著：建成校级“课程思政”示范专业3个、示范团队6个、示范课程19门，其中5门认定为省级“课程思政”示范课程，3门获评省级思政课程示范课。2025年在四川省第四届“510（我要廉）”“廉课育新人”廉洁思政课大赛中斩获二等奖；2025年职业学校德育工作典型案例评选活动中3项案例获评表彰，形成了特色鲜明、成果丰硕的思政育人新局面。

表2-2 思政课程建设成效

序号	课程类别	课程名称	级别
1	思想政治 课程示范 课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	省级
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
3		思想道德与法治	
4	课程思政 示范课程	老年照护	
5		传染病护理学	
6		语文教学研究与训练	
7		三笔字	
8		护理学基础	
9	德育工作 典型案例	“花萼永开”乡村教育振兴服务团红色文化赋能实践育人	
10		铸德精技，医路传承：“三三三”劳动实践育人模式创新	
11		三色铸魂双链驱动阡陌飘香——涉农高职定制培养“永久牌”乡村干部创新实践	

#### 案例 4 馆校融合铸魂育人红色基地赋能“大思政课”

学校立足川东北红色文化资源优势，以落实立德树人根本任务为核心，深化“大思政课”改革创新，与张爱萍故居管理所达成馆校合作共识，共建“大思政课”实践教学基地。

校地双方以基地为纽带，整合红色教育资源与学校教学优势，共同开发“革命精神传承”“红色文化研学”等特色课程模块，将思政小课堂延伸至红色教育大课堂。通过组织学生实地参观学习、开展红色故事宣讲、参与革命文物保护实践等活动，让学生在沉浸式体验中感悟革命先辈的崇高风范，传承红色基因。

同时，双方共建教学科研团队，联合开展红色文化育人课题研究，推动红色教育资源转化为优质教学内容。学校还邀请故居管理所专家进校开展专题讲座，将红色文化融入日常教学各环节，构建了“知行合一”的思政育人新范式，有效增强了思政教育的针对性与实效性，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。



图 2-5 与张爱萍故居管理所达成馆校合作授牌仪式座谈会

## 2.4 五金建设

### 2.4.1 专业建设

#### 2.4.1.1 紧扣产业布局，优化专业设置

学校主动对接西部大开发、成渝地区双城经济圈等国家战略，精准契合川渝两地医药健康、能源化工、装备制造、电子信息、食品加工等重点产业集群发展需求，紧密围绕达州“3+3+N”现代产业集群布局及以工业振兴为主攻方向的发展战略，持续健全专业动态调整与优化机制。

通过优化招生结构、强化工科专业建设、补齐工科人才培养短板，学校着力构建“以工科为主攻方向、大健康为底色、农业为特色”的差异化专业发展体系。立足现有智能制造、智能建造、人工智能、智慧医康养、现代农业、学前教育、文旅服务等优势专业群，聚焦重点、选优育强，持续打造特色鲜明、优势突出、与区域产业发展同频共振的专业集群。

2025年学校新增数字化设计与制造技术、现代农业装备应用技术、无人机测绘技术3个专业，同时撤销数控技术1个专业，为进一步提升专业与产业的适配度，不断推动专业结构向更科学、更精准、更具竞争力的方向升级。

#### 2.4.1.2 精准对接需求优化人才培养方案

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，结合学



校实际情况，制定专业人才培养方案制（修）订具体方案，全面统筹9个实体二级学院开展专业调研和分析，进行科学论证，制（修）订人才培养方案49套、专业教学标准42套、课程标准288套。

数字文旅与艺术学院结合专业特性与行业人才需求特点，将2025级各专业人才培养模式由“2+1”调整为“2.5+0.5”，为进一步优化实践教学安排、提升学生岗位适配能力，实现理论教学与实践实训的更优衔接，助力学生精准对接就业岗位。

#### 2.4.1.3 聚焦专业群建设，赋能内涵发展提质增效

学校持续深化四川省“双高计划”临床医学专业群建设，主动衔接下一轮“双高计划”建设要求，系统开展新材料与智能制造技术、现代农业与畜禽产业技术2个专业群论证。取得系列标志性成果：1部教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，获批全省高校思想政治教育名辅导员工作室1个，成功立项建设全国急救试点学校；立项四川省教育厅2025年度教育评价改革研究专项课题1项，2项教育评价改革研究与实践案例获省级奖项。严格对标建设计划目标，顺利完成学前教育、现代农业技术、机电一体化技术、茶艺与茶文化4个校级专业群验收工作，为申报下一轮“双高”项目筑牢基础。

#### 2.4.2 课程建设

##### 2.4.2.1 对标国家标准，构建特色化专业课程体系

学校严格遵循职业教育国家教学标准，全面贯彻党和国家关于课程设置、教育教学内容的相关要求，在精准贯标对标的基础上，立足学校办学定位，突出专业特色，系统构建科学规范的专业课程体系。课程设置分为公共基础课程、专业技能课程和文化素质课程三类，其中公共基础课程涵盖公共必修课程和公共选修课程，专业技能课程涵盖专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三个模块，文化素质课程包含公共基础选修课程与文化素质教育活动课程两类；同时增加体育、军事训练与军事理论学时占比，并将国家安全教育、大学美育、劳动教育、大学生心理健康教育、人工智能通识、大学生职业生涯规划、大学生创新教育、大学生就业指导等课程纳入公共基础课程体系，全面夯实学生综合素质与发展基础。在2025年四川省大中小学国家安全教育教师教学竞赛中获一等奖1项，学校获优秀组织奖。

##### 2.4.2.2 深化信息化课程建设赋能教学改革提质增效

学校持续加大信息化课程建设投入，秉持“引进优质资源+自主研发创新”双轮驱动战略，紧扣职业教育高素质技术技能人才培养核心需求，大力推进精品在线开放课程与虚拟仿真实训课程建设。截至目前，成功立项虚拟仿真实训项目1项，在全国公开教学平台上线课程25门，其中3门获评省级职业教育精品在线开放课程，优质数字教学资源供给持续扩容。同时，学校全面推广智慧教室应用，深化线上线下混合式教学模式改革，依托大数据技术开展精准学情分析，构建“因材施教”的个性化教学体系。通过信息化手段有效突破传统教学时空限制，不仅丰富了教学资源呈现形式、激发了学生自主学习内生动力，更助力教师教学能力与数字素养显著提升。在四川省教师数字素养提升实践活动中，荣获二等奖1项、三等奖3项，信息化教学改革成效显著。

表2-3 课程建设成果

序号	课程名称	级别
1	语文教学研究与训练	省级
2	1+X 老年照护	
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
4	妇产科学	校级
5	内科学	
6	茶艺·川茶蜀韵	
7	思想道德与法治	校级培育

8	护理综合实训	
9	儿科学	
10	病理学与病理生理学	
11	农产品电子商务	
12	医学影像检查技术	
13	大学生心理健康教育	
14	三维建模与动画	
15	生理学	
16	形体与礼仪	
17	X 线物理与防护	
18	临床医学概论	自建课程
19	传染病学	
20	中药学	
21	机械制图	
22	1+X 母婴照护	
23	诊断学	
24	内科护理学	
25	婴幼儿照护	

### 2.4.3 教材建设

#### 2.4.3.1 以“三维联动”为抓手打造产教融合新型教材生态

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》及四川省“十四五”职业教育规划关于产教融合教材建设的相关部署要求，针对传统教材存在的与区域产业发展需求脱节、数字化教学资源供给不足等突出问题，学校立足职业教育类型特征与办学定位，创新构建“三维联动”教材建设体系。通过成立教材建设与选用委员会、校企联合教材编委会，强化顶层设计与统筹协调；深度引入行业企业最新技术标准、岗位职业能力要求，确保教材内容与生产实践精准对接；系统开发数字化教学资源，推动活页式、模块化、工作手册式特色教材开发，建立基于行业标准的教材动态更新机制，成功打造“纸质教材+数字资源+智能平台”三位一体的新型教材形态。截至目前，学校已立项建设省级规划教材5部，其中1部入选国家级第二批“十四五”规划教材，立项建设校级数字化教材8部、活页式教材10部、工作手册式教材2部，有效提升了教材的实用性、针对性和时效性，为高素质技术技能人才培养提供了坚实支撑。

表2-4 教材建设成果

序号	教材类别	教材名称	级别
1	纸质教材	医学高等数学（第2版）	国家级第二批“十四五”规划教材
2		中华优秀传统文化概论	省级规划教材
3		实验实训安全管理教程	省级规划教材
4		大学生就业引航与创新创业指导	省级规划教材
5		病理学	省级规划教材
6	数字教材	机械制图与CAD	校级建设教材

7		禽病防治技术	
8		小学语文教学设计与实施	
9		老年人急救救护	
10		汽车钣金修复技术	
11		汽车车身漆面养护与涂装喷漆技术	
12		影视合成与特效	
13		高职临床综合实践技能	
14	活页式教材	川茶冲泡技法	
15		基础护理学	
16		急危重症护理学	
17		儿科护理学	
18		钳工实训教程	
19		生产管理	
20		建筑 CAD	
21		建筑材料	
22		X 线摄影检查技术实训手册	
23		组织胚胎学	
24	工作手册式教材	产后恢复实用技能	
25		临床检验基础实验指导	

#### 2.4.3.2 校企协同共建资源库赋能人才培养提质增效

学校深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》部署要求，立足川东北地区产业发展导向与高素质技术技能人才培养核心需求，以标准化建设为根基、以特色化发展为牵引，始终秉持“校企协同、共建共享”核心原则，系统推进教学资源库提质升级，成功构建形成覆盖全校所有专业（群）的综合性教学资源支撑体系，为职业教育教学改革注入强劲动力。在资源库建设过程中，学校聚焦专业核心课程与岗位能力培养导向，主动联合区域内行业龙头企业，深度梳理岗位职业能力标准与行业最新技术规范，整合校内外优质师资力量组建专业化资源开发团队，确保资源建设与生产实践精准对接。重点打造“理论教学+实训操作+行业案例”三位一体资源模块，系统整合课程标准、教案课件、微课视频、虚拟仿真项目、技能考核题库等多元化教学资源，形成结构完整、内容丰富、适配性强的资源矩阵，充分满足混合式教学与学生自主学习需求。截至目前，学校已成功立项建设省级教学资源库2个、校级教学资源库13个。资源库体系日趋完善，辐射效应持续凸显，不仅有效赋能课堂教学模式改革与教学质量提升，更为高素质技术技能人才培养筑牢了坚实的资源根基。

表2-5 教学资源库建设成果

序号	资源库名称	级别
1	临床医学专业群	省级
2	小学语文教育	
3	临床医学专业教学资源库	校级
4	医学影像技术教学资源库	
5	康复治疗技术专业教学资源库	

6	现代农业技术专业教学资源库	
7	畜禽智能化养殖专业群教学资源库	
8	学前教育专业教学资源库	
9	建筑工程测量教学资源库	
10	软件技术教学资源库	
11	药学教学资源库	
12	护理学基础校级教学资源库	
13	老年护理学课程教学资源库	
14	茶旅文创专业群——“文创产品设计”课程教学资源库	
15	传感器与检测技术教学资源库	
16	1+X 母婴照护教学资源库	
17	诊断学教学资源库	
18	内科护理学教学资源库	
19	婴幼儿照护教学资源库	

#### 2.4.4 实训基地建设

本年度学校紧扣国家职业教育改革要求与区域“3+3+N”现代产业体系发展需求，通过“政府搭台、校企携手、资源共享”模式，紧密围绕学校人才培养目标，以提升学生实践操作能力与职业素养为核心，扎实推进各项工作。一是硬件设施升级优化，对临床医学专业群、智能制造专业群、现代农业专业群实训基地进行了重点建设；二是软件资源丰富完善，对工科专业进行了虚拟仿真软件引入；三是校企合作深化拓展，与四川巴晓白茶业有限公司、四川正达凯新材料有限公司等多家企业签订了共建实训基地协议，开展校企协同订单式培养。着力构建“硬件筑基、模式创新、产业对接”的立体化实训体系，为高素质技术技能人才培养筑牢实践根基。

##### 案例 5 校企共建“巴晓白”校外实训基地

学校与四川巴晓白茶业有限公司共建校外实训基地，以“产教融合、校企联动、文化赋能”为核心亮点，构建茶产业全链条实践教学体系，深挖巴山茶文化融入教学全过程。

基地创新“分段实训+赛证驱动+双导师制”培养模式，按岗位能力进阶实施阶段性实训，以职业技能竞赛和职业等级证书考核倒逼能力提升，配备专业导师与企业技术骨干协同授课。合作至今，实现“人才提质、产业增效、模式辐射”三重突破。成功申报“谢丹大师工作室”“达州市茶旅融合工程研究中心”两个市级平台；师生参加各类专业技能大赛荣获国家级、省级奖项共 36 项；毕业生就业率达到 98%，成为川东北地区产教融合助推高职院校特色专业发展的典范。





图 2-6 “巴晓白”校外实训基地实践教学活

## 2.4.5 教学改革

### 2.4.5.1 以“双高”建设为牵引，人工智能赋能教师能力提升

学校紧扣“双高计划”建设核心要求，以深化“三教”改革为着力点，主动顺应信息化、人工智能技术变革趋势，将教师能力提升作为内涵发展关键支撑。通过“请进来+派出去”多元化培养模式，聚焦教学实施优化、数字素养提升、科研能力提质三大目标，系统组织教师参与人工智能时代教育教学改革专项培训、专题工作坊、线上精品课程等学习活动，重点强化AI教学工具操作、场景应用及融合创新能力培养，助力教师将人工智能技术深度融入教学设计、课堂实施、学情分析全流程，推动教学模式迭代升级。学校在四川省首届教师人工智能应用能力大赛中斩获特等奖1项、二等奖1项、三等奖3项，获评优秀组织奖，为“双高”建设和高素质技术技能人才培养筑牢师资根基。

#### 案例 6 赋能数字教学转型培育智能教育师资

学校以“双高计划”建设为牵引，紧扣教育数字化转型战略，将智能师资培育作为“三教”改革核心抓手，构建起“培训赋能+实践锤炼+赛教融合”的立体化培育体系。

一是搭建多元化培训平台，邀请校外专家到校开展专项培训，同时选派骨干教师参与“金课·金教材”一体化建设学习班，系统学习人工智能背景下的数字素养提升与课程开发技能，同时常态化开展智慧教室应用、教务系统操作等信息化培训，全方位更新教师数字教育理念。

二是以赛促学强化成果转化，积极组织教师参与四川省首届教师人工智能应用能力大赛，斩获特等奖1项、二等奖1项及三等奖3项，参赛作品实现AI技术与学科教学深度融合。

通过人工智能赋能数字教学转型，学校教师能熟练运用AI工具开展教学设计、虚拟实训等工作，一批兼具学科素养与技术思维的复合型师资队伍逐步成型，为学校教育数字化转型和区域产业人才培养注入强劲动力。





图 2-7 四川省首届教师人工智能应用能力大赛获奖证书

#### 2.4.5.2 升级三位一体人才培养模式赋能区域产业人才供给

学校立足川东北区域产业发展导向，以立德树人为根本遵循，系统升级“产教融合、岗课赛证、数智赋能”三位一体人才培养模式，全力培育适应地方经济社会发展的复合型技术技能人才。深化产教协同育人机制，学校主动对接华为、科大讯飞等行业龙头企业，共建产业学院与AI智慧教室，将企业最新技术标准、岗位核心需求全方位融入教学设计、课程开发、实训考核等教学全流程，联合开发活页式、模块化课程体系，实现教学内容与生产实践精准对接；创新“岗课赛证”融合路径，以职业岗位能力培养为核心导向，系统整合课程教学内容与职业技能等级证书考核标准，常态化举办技能大赛，构建“以赛促学、以赛促练、以赛促改”的良性循环，全面提升学生专业实战能力与岗位适配能力；强化数字技术赋能教学改革，引进智慧职教平台，构建线上线下混合式教学模式，完成76门课程题库扩容升级，实现核心课程考教分离与无纸化考试全覆盖，通过精准学情分析推动个性化教学实施。同时，持续强化实践教学环节，确保实践教学占比稳定在50%以上，不断拓展优质校企合作实践基地，推动学生岗位实习与就业岗位无缝衔接，为川东北区域产业高质量发展提供坚实人才支撑。

#### 2.4.5.3 AI 深化教学模式创新赋能教育数字化转型

在教学改革实践中，学校以课程教学模式创新为核心抓手，聚焦“教”“学”互动效能升级，主动拥抱数字技术变革，持续推动教育教学提质增效。积极引进“智慧职教”等优质数字化教学平台，充分运用大数据、人工智能、虚拟仿真等现代信息技术，打破传统教学时空限制与模式壁垒，构建起“线上自主学习+线下精准授课”的混合式教学新形态，实现了教学资源的优化配置与教学过程的动态优化。同时，深化校企协同育人机制，主动对接华为、科大讯飞等行业领军企业，围绕智慧校园建设、产教深度融合、AI技术教学应用等关键领域，探索多元化合作场景与协同创新路径。

#### 2.5 技能大赛

学校坚持以“135”发展战略为牵引，将“技能成才、技能报国”作为办学治校的崇高使命和立德树人的重要抓手，秉承“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”理念，将大赛作为检验教学质量的试金石、推动教学改革的催化剂、驱动专业发展的新引擎、提升师生综合能力的

大舞台。一是建章立制，强化激励。出台了《达州职业技术学院学生竞赛学分认定管理办法》，修订了《教学建设与教学研究类成果奖励办法》，鼓励师生积极参与技能大赛。二是积极办赛。学校本年度承办省级以上技能大赛3项，对接区域产业经济需求，开展“技能竞赛月”等专项活动，打造优秀技能竞赛团队。三是以老带新。由有竞赛经验的高年级同学带领低年级同学，以技能大赛岗位能力要求为指挥棒，实施项目化教学，将竞赛标准融入具体生产任务，大幅提升了学生的学习兴趣，学生从“要我学”转变为“我要学”，形成了你追我赶的良好氛围。

本年度学生技能竞赛取得了优异成绩。在今年的世界职业院校技能大赛上荣获金奖1项、银奖1项，获奖等级实现重大突破。

表2-6 2024-2025年度学生参加省级以上职业院校技能大赛获奖统计

赛项级别	国家级赛项获奖统计			省级赛项获奖统计		
时间	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2024-2025	9	16	14	29	57	86

案例 7 学校荣获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛汽车制造与维修赛道金奖

8月26日—8月31日，2025世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“汽车制造与维修赛道”（高职组）在长春汽车职业技术大学和吉林交通职业技术学院举行。本次竞赛是教育部“奥林匹克”级顶级职业技能赛项，共有来自全国各地186支队伍、700余名学生同台竞技。大赛以“技炫青春 能创未来”为主题，聚焦汽车产业链高质量发展需求，注重“真实场景、实践技能、临场应变”的技能大比拼，全面检验学生专业水平、创新能力和综合素质。达州职业技术学院陈涛、王明昇老师指导的学生王启帆、吴静萍、陈浩、杨玉梅凭借扎实的专业技能、创新的设计能力和稳定的现场发挥，勇夺金奖，创造了学校职业技能竞赛新纪录，本枚金牌也是全省（高职组）赛道的唯一金奖。



图 2-8 汽车制造与维修赛道全国金奖获奖证书

案例 8 学校荣获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛畜牧与水产赛道银奖

2025 年世界职业院校技能大赛畜牧与水产赛道聚焦畜牧与水产行业发展前沿，设置疫情防控、智慧养殖等核心模块，大赛吸引了全国 30 个省（自治区、直辖市）的 103 支代表队的 364 名选手同场竞技。学校参赛队锚定“技术创新、产教融合、服务三农”方向，以实际行动生动诠释了学校畜牧兽医专业“深耕产教融合、服务国家战略与区域发展”的育人成效，让“课堂所学”与“行业所需”实现深度衔接。学校现代农业学院教师王勤、龚钟见指导的蒲小勤、胡成培、张艺欢、李雨桐四位同学在大赛中荣获银奖。



图 2-9 畜牧与水产赛道银奖团队

## 2.6 就业情况

### 2.6.1 毕业生就业去向落实率

#### 2.6.1.1 总体规模

学校 2025 届毕业生共计 5215 人。其中男生 2109 人，女生 3106 人。男女性别比 1.47:1。截至 8 月 31 日毕业生初次去向落实率为 88.26%。截至 12 月底，落实就业去向人数 4989 人，毕业去向落实率达 95.67%。其中直接就业率为 76.95%，升学率为 18.72%。

表2-7 毕业去向类型统计

毕业去向类型		毕业去向	总计	总计比例
就业	单位就业	签就业协议形式就业	3790	72.67%
		签劳动合同形式就业	129	2.47%
		应征义务兵	58	1.11%
		地方基层项目	7	0.13%
		其他录用形式就业	8	0.15%
	自由职业	自由职业	7	0.13%
	自主创业	个体工商户创业	8	0.15%

		创立公司	5	0.10%
		电子商务创业	1	0.02%
升学	升学	专科升普通本科	974	18.68%
		境外留学	2	0.04%
未就业	待就业	暂未登记或上报	210	4.03%
		求职中	6	0.12%
		拟参加公招考试	3	0.06%
		签约中	3	0.06%
		拟创业	1	0.02%
	暂不就业	暂不就业	3	0.06%
总计			5215	100.00%

### 2.6.1.2 毕业生就业重点行业

基于就业单位对我校毕业生职业素养、职业技能较高的满意度，我校 2025 届毕业生共计 5215 人，就业相对集中在卫生和社会工作行业（1307 人，占比 36.71%）。建筑业就业人数占比也超过 10%（409 人，占比 11.49%）。

各专业类别毕业生的就业行业与所学专业相关程度较高，符合学校的办学定位和发展理念。具体来看，医药卫生大类专业毕业生集中在卫生和社会工作行业。资源环境与安全大类、水利大类和土木建筑大类专业毕业生主要集中在建筑业。能源动力与材料大类专业毕业生集中在制造业。

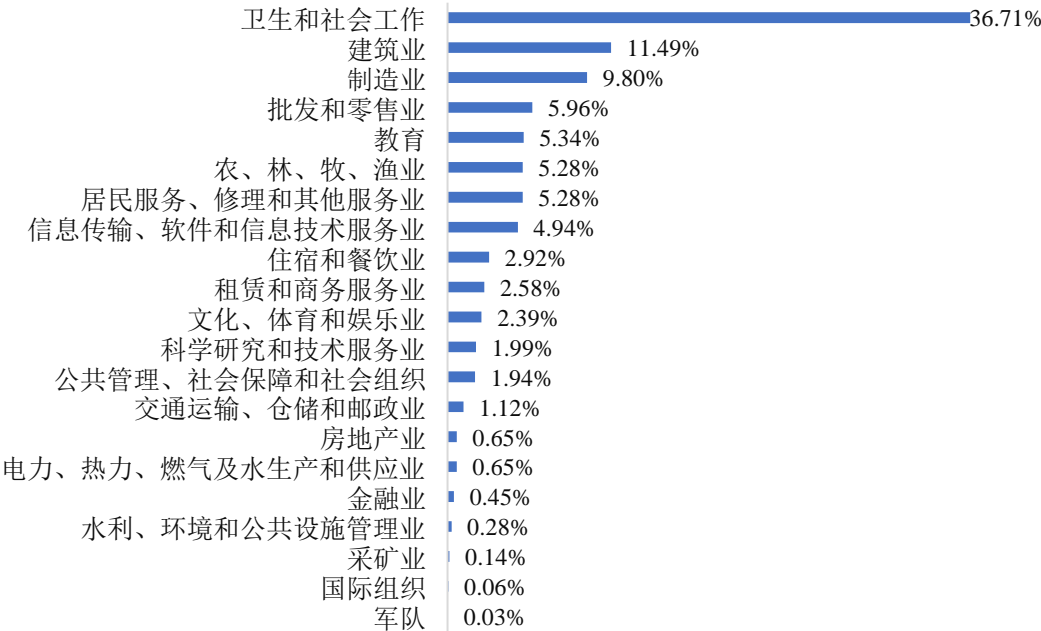


图 2-10 毕业生就业重点行业统计

### 2.6.1.3 毕业生就业区域

本届直接就业的毕业生就业地域以省内为主、辐射全国。省内就业 2934 人，占比达到 80.89%，



主要以成都为主；其次为学校所在地达州，占比达到 30.98%，省外就业的毕业生分布在全国 25 个省、市、自治区，其中人数最多的是重庆，人数为 269 人；其次为广东，人数为 143 人，其他省份就业人数较少。

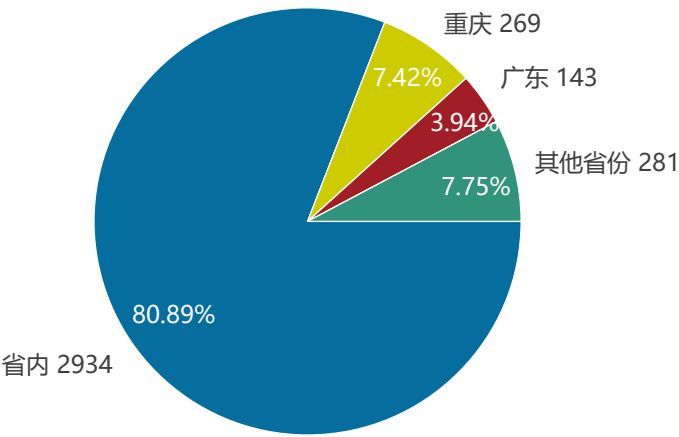


图 2-11 直接就业毕业生就业地域分布

2.6.2 毕业生升学情况

本届毕业生的总体升学率为 18.72%，共 976 人。专升本毕业生中，升入民办本科院校的学生最多，共 578 人，占升学毕业生总数的 59.34%；其次为独立学院，占比为 24.44%。升学毕业生就读院校主要为综合大学，占比为 31.21%；其次为财经院校，占比为 23.20%。

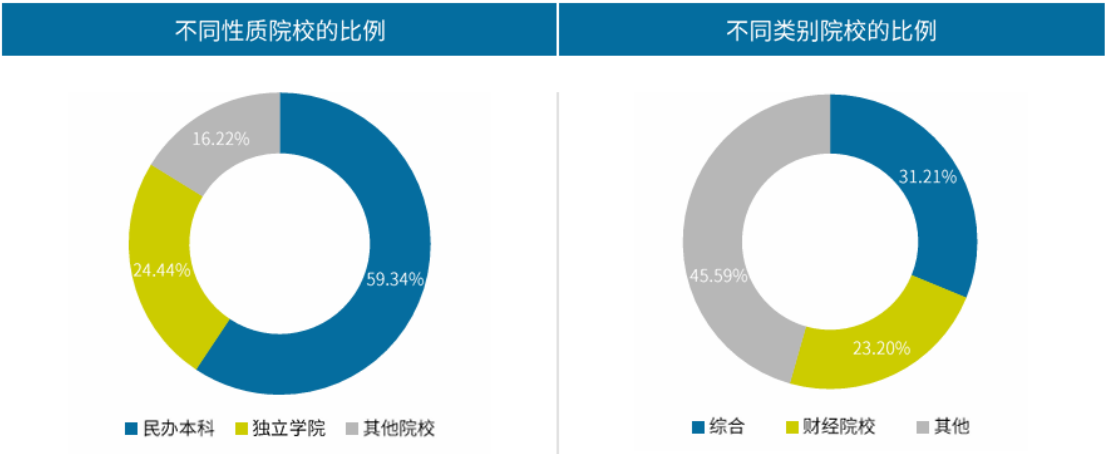


图 2-12 专升本学校类别比例

从就读院校来看，升学学生就读人数较多的高校有成都文理学院，共 215 人，占比为 22.07%。其次为四川工业科技学院，共 178 人，占比为 18.28%。

表2-8 升学学生就读国内院校统计

院校	人数	占比
成都文理学院	215	22.07%
四川工业科技学院	178	18.28%
西南财经大学天府学院	162	16.63%
四川工商学院	56	5.75%

西南交通大学希望学院	42	4.31%
绵阳城市学院	36	3.70%
四川文化艺术学院	28	2.87%
西南医科大学	22	2.26%
川北医学院	21	2.16%
成都外国语学院	20	2.05%
其他院校合计	194	19.92%
合计	974	100.00%

### 2.6.3 毕业生就业趋势发展分析

学校历来重视毕业生的就业工作，始终将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心并持续深耕，凭借扎实举措取得了显著成效，最终在充分就业和高质量就业维度交出了一份亮眼的就业答卷。近三届毕业生规模均在 5000 人以上，毕业去向落实率始终保持在较高水平，均在 95% 及以上。近三届毕业生对学校就业服务满意度分别为 95.63%、96.15%、98.72%，呈上升趋势；近三届毕业生升学率分别为 18.72%、16.23%、18.72%，略有波动，毕业生对升学深造的选择保持平稳；近三届毕业生对工作满意度分别为 97.60%、96.63%、98.91%，整体保持在高位水平。

表2-9 毕业生就业主要指标

主要指标	2023 年	2024 年	2025 年
毕业去向落实率（%）	95.35	96.17	95.67
月收入（元）	4748	4374	4247
母校满意度（%）	98.74	96.53	92.87
自主创业比例（%）	0.39	0.18	0.25
升学率（%）	18.72	16.23	18.72
工作与专业相关度（%）	90.93	90.75	94.45
校友推荐度（%）	96.97	92.39	98.08
职业期待吻合度（%）	92.79	94.29	96.88
就业服务满意度（%）	95.63	96.15	98.72
学生工作满意度（%）	97.60	96.63	98.91
生活服务满意度（%）	97.10	97.84	98.72
教学工作满意度（%）	98.57	96.32	98.65

案例 9 红壤育匠职航筑梦—以“双轮驱动”书写老区职教赋能新篇
<p>扎根秦巴红土，深耕老区职教。达州职业技术学院锚定“献身老区、扎根基层”初心，创新构建“典型挖掘引路+职规赛事赋能”双轮驱动育人体系，将育人成效深度融入乡村振兴与市域产业发展，打造出秦巴山区高职教育示范样本。</p> <p>学校以红色基因打底，组建专项工作组，行程超 2000 公里走访 12 个乡镇，挖掘出王明“数字新农人”、何韩国“基层答卷人”等典型标杆，其案例获教育部、省级权威认可，带动现代农业专业报考人数增长 28%。同步以全国职业规划大赛为抓手，构建“全域覆盖一分层培训一精准</p>

研磨”体系，覆盖 1.4 万余名学子，邀请行业专家开展精准辅导，校赛选拔的优质作品 70%对接达州新能源、医疗康养等重点产业。

从田间地头的典型淬炼到赛场之上的梦想启航，达职院的实践既实现了 85%学子专业与地方岗位精准匹配，更形成可复制的职教赋能模式，为老区培育大批扎根基层的技术技能人才，让青春力量在秦巴振兴的沃土上绽放光彩。



图 2-13 “数字新农人”青脆李果王——王明



图 2-14 “基层答卷人”——何韩国伏案工作

**案例 10 红土筑基师课赋能—打造老区职教生涯育人长效示范样本**

立足秦巴革命老区振兴需求，达州职业技术学院坚守“献身老区、服务地方”办学初心，创新构建“师资赋能长效化+课材融合本土化”生涯育人体系，精准破解老区职教生涯辅导“理论弱、实操缺、产业脱节”痛点，为区域高职院校高质量育人提供了可复制的“达职方案”。

学校以国家级专家进校试点为突破，提炼形成“1 个核心智库+3 级培训体系+3 项保障机制”的“133”师资赋能模式。通过分层授课与赛事延伸辅导，85%的生涯辅导教师可独立设计产业适配教学方案，学生职业规划与市域岗位匹配度从 40%跃升至 78%，师资专业能力实现质的飞跃。

同步打造覆盖 1.6 万名在校生的“就业三课”分学段必修体系，配套编撰融入 50 余则红色事迹、62 个本土企业案例的省规校本教材，实现“职业启蒙—创新培育—岗位对接”全链条育人。双轮驱动下，2025 届毕业生去向落实率达 90.87%，68%扎根万达开重点产业，相关模式被 3 所兄弟院校借鉴，成为老区职教赋能地方发展的标杆。





图 2-15 贾杰老师来我校师资培训

#### 案例 11 秦巴架金桥协同育良才—打造高校公共就业服务站实践探索

立足万达开川渝统筹示范区发展需求，达州职业技术学院锚定“服务地方、赋能就业”初心，创新构建“政—校—企—社”四方协同的大学生就业指导服务站，以“1+9”总站加分站全域网络与数字化赋能为支撑，破解高职就业服务“零散化、地域受限、供需脱节”痛点，成为全省高校类公共就业服务站标杆。

服务站打造 1000 余平方米“一站式”枢纽，全方位接力运用“四川大学生就业服务平台”，联动 134 家重点企业、7 个县市区人社部门织密服务网；引入 AI 模拟面试、线上就业情报库等数字化引擎，让简历通过率提升 35%；推行“双线招聘+订单培养”模式，订单班落实率达 100%，并为困难学生建立“1131”精准帮扶机制。

截至 2025 年，服务站累计服务学生 8600 人次，推送岗位 2.7 万余条，助力 2025 届毕业生去向落实率达 90.87%、就业满意度超 90%，经验被纳入《四川省基层公共就业服务站建设指引》，为区域高校破解就业难题提供可复制的“达职方案”。



图 2-16 学校大学生就业指导服务站

## 2.7 师资队伍

### 2.7.1 构建师德师风建设长效机制，厚植教育家精神根基

坚持把师德师风建设贯穿教师成长全过程，构建“全员参与、全方位覆盖、全过程渗透”的师德养成体系。一是健全制度保障，制定印发《达州职业技术学院教职工师德评价考核办法》《达州职业技术学院教职工师德失范行为处理实施细则》，明确师德考核指标、评价流程和失范行为处置标准，同时印制《师德师风明白卡》发放至每位教职工，将师德要求具象化、清单化，让教师知边界、守底线。二是深化专项整治，成立由校领导牵头的师德师风专项整治工作领导小组，制定《师德师风专项整治工作量化清单》，聚焦侵害学生利益、学术不端等突出问题开展全方位排查整治，建立问题台账、实行销号管理，着力营造风清气正的育人环境。

### 2.7.2 双线并行引培人才，优化教师队伍结构

围绕学校重点专业（群）建设和区域产业发展需求，坚持“外引高端、内育骨干”双线并行，持续优化教师队伍的学历结构、专业结构和年龄结构。一是精准引才聚智，制定 2025 年人才引进专项计划，靶向对接上海、西安等人才密集城市的高校，组织开展引才专项宣讲活动 6 场，成功引进硕博人才 20 人，有效填补了相关专业领域的人才缺口。二是强化内生培养，修订《教职工在职攻读硕士、博士研究生学历（学位）管理办法》，进一步优化攻读条件、简化审批流程，加大激励力度，鼓励教师提升学历层次和学术水平。2025 年新培养硕博人才 6 名（其中博士 2 名），为学校学术研究和学科建设注入新鲜血液；累计为学历提升教师发放人才培养奖励 20 万元，全年新增学历学位提升教师 22 人。学校硕博教师占比显著提升，专业教师与区域产业需求的匹配度进一步增强，队伍结构更趋合理。

2.7.3 强化教师培训赋能，提升综合能力素质

坚持“按需施训、精准赋能”原则，构建多层次、多维度的教师培训体系，全面提升教师教育教学能力、数字素养和专业水平。一是搭建层级化培训平台，组织 16 名教师参加国家级培训、82 名教师参加省级培训，让教师近距离学习最前沿的教育理念和教学方法；针对数字智能技术与教育教学融合的发展趋势，开展 DeepSeek 教学运用、教师数智素养赋能等专项培训 4 场，覆盖教师 2000 余人次，助力教师更新数字教育理念、熟练掌握智能教学工具，信息化教学能力显著提升。二是深化实战化能力提升，聚焦新进教师成长，完成 63 名新进教师入职培训、42 名教师职业技能岗前培训，推行“师徒结对”帮扶机制，通过老教师示范课、返岗教研指导等方式，帮助新进教师快速适应教学岗位、提升教学技能。三是加强专家梯队建设，通过校内培育、专家推荐等方式，1 人入选第一批四川省铸牢中华民族共同体意识教育专家库，1 人入选四川省弘扬科学家精神宣讲团，4 人入选四川省第五批名师名校长工作室成员，教师队伍的专业影响力和行业话语权持续增强。

2.7.4 实施“双师”锻造工程，提升实践教学能力

以“双师型”教师队伍建设为核心，着力提升教师的实践教学能力和行业服务能力。一是规范“双师型”教师认定，严格执行学校双师型教师管理规定，完成 2025 年“双师型”教师认定工作，新增高级“双师型”教师 5 人、中级“双师型”教师 26 人、初级“双师型”教师 55 人，全校“双师型”教师占比达到 83%，位居同类院校前列，为实践教学质量提升奠定了坚实基础。二是推进教师企业实践常态化，出台《教师企业实践管理实施办法》，明确实践内容、考核标准和保障措施，推动教师企业实践制度化、规范化、科学化。2025 年暑假，组织 86 名教师深入相关行业企业开展岗位实践，参与生产一线操作、项目研发等工作，累计完成 55 名教师企业实践考核，教师的行业实践经验和技术应用能力显著提升。

案例 12 实施“六工程三计划”，整校推进教师素质提升

学校以申报四川省职业院校整校推进教师素质能力提升项目为契机，围绕职业院校“双师型”教师队伍建设，聚焦教育教学、学生管理、教育科研、技术技能、数智赋能和社会服务六大核心能力，实施“六工程三计划”，系统推进教师素质能力提升。

学校立足实际，精准调研教师需求，明确发展目标，构建协同推进机制。通过“提质扩容”“固本铸魂”“强基培优”“能力淬炼”“数智赋能”和“巴渠名匠”六大工程，系统提升教师专业能力与师德素养。其中，建设“金专业”“金课程”“金教材”，打造“达职金师”；依托院士专家工作室和重点实验室，强化教师科研与成果转化能力；建设虚拟教研室和智慧学堂，推动数智技术与教学融合；开展技能服务社会，打造“巴渠名匠”品牌。

同时，实施“揭榜挂帅”“凤栖人才”“活水计划”三项计划，完善人才激励与保障机制，激发教师队伍活力。通过整校推进、分层分类培养，达职院有效构建了体系化、全覆盖的教师发展新模式，教师队伍能力素质得到较大提升，在技能竞赛、教改项目、科研成果等方面取得显著成绩。2025 年，学校教师在各类技能竞赛中获奖数量较往年增长 20%，其中省级以上奖项占比达到 70%，教师实践技能水平大幅提升。





表2-10 2025年教师成果统计表

成果类别	成果等级	数量
教师竞赛	国家级	16
	省级	19
教改成果	省级	5
规划教材	国家级	1
思政工作案例	国家级	4
	省级	4

2.8 校园信息化建设

学校紧扣职业教育数字化转型发展趋势，以信息化建设为核心引擎，聚焦管理优化、设施升级、服务保障等关键领域精准发力，通过一系列系统性、务实性举措，推动办学管理效能、硬件支撑能力与服务保障水平全面跃升，为职业教育高质量发展注入强劲数字动力，彰显了学校在内涵建设与质量提升方面的坚定决心与综合实力。

2.8.1 管理信息化革新，构建高效办学运转体系

教学管理数字化转型是学校提升办学水平的核心突破口，新教务管理系统全面上线运行。该系统整合教学计划管理、课程管理、学生选课、成绩管理、教学评价、教学资源管理等全流程核心模块，构建起覆盖“教、学、管、评”全链条的一体化数字化管理体系，彻底打破传统教学管理中的信息壁垒与流程瓶颈。

系统上线后，教学管理效率实现质的飞跃。教师通过平台可一键完成课程排课、成绩录入与多维度学情分析，让教师有更多精力投入教学创新与人才培养；学生通过移动端或 PC 端即可完

成在线选课、课表查询、成绩追溯、教学评价反馈等操作，教学评价参与率实现 100%全覆盖，极大提升了教学管理的透明度与师生满意度。截至 2025 年 12 月，新教务系统已稳定运行一学期，办学管理的规范化、标准化、高效化水平迈上新台阶，为人才培养质量优化提供了坚实的管理支撑。



图 2-18 教师新教务系统培训现场

2.8.2 硬件设施迭代升级，筑牢高质量办学硬件根基

信息化硬件设施是支撑办学活动的基础载体，2025 年学校信息中心聚焦教学核心需求与校园治理痛点，大力推进校园硬件设施数字化改造升级，全方位提升办学硬件保障能力，为高质量办学提供坚实支撑。

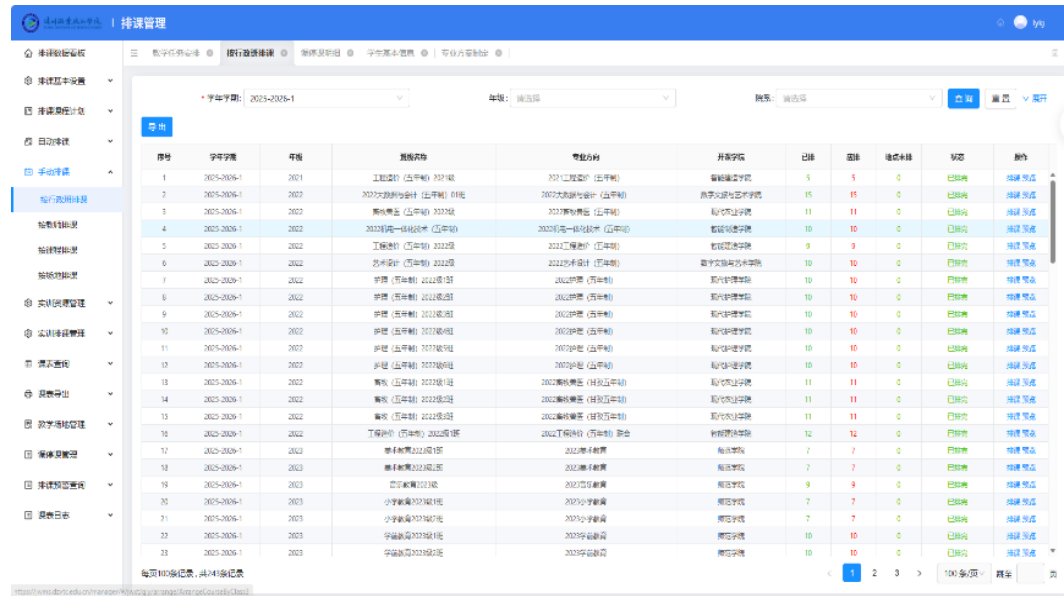


图 2-19 新教务系统操作界面截图

在教学设施升级方面，学校投入专项经费完成凤北校区 45 套多媒体设备的全新安装，配备高清激光投影、专业音频拾音系统及无线投屏设备，支持高清显示、多终端互动教学与线上线下混合式教学模式，有效解决传统教学设备显示模糊、音质不佳等问题。同时，对望犀校区部分教室的投影与幕布进行更换，显著改善教学视觉体验。此次设施更新为专业课程教学、实训指导、学术讲座等各类教学活动提供了高品质硬件保障，助力教师教学方法创新与学生学习体验提升。

校园治理硬件同步升级优化，进一步提升办学管理的智能化水平。车辆道闸系统完成全面升级并实现与学校数据中心的无缝对接，构建起“线上预约+自动识别+智能收费”的一体化校园交通管理模式。教职工与外来访客可通过智慧校园平台提前预约入校，车辆进出时系统自动识别车牌信息，完成权限验证与费用结算，无需人工干预，极大提升了校园交通通行效率，有效规范了校园车辆管理秩序。在校园安全保障方面，针对原有监控系统存在的盲区问题，新增高清监控设备，实现关键区域无死角覆盖，全面满足安全管理与应急处置的视频存储规范要求，为校园安全稳定筑牢技术防线。一系列硬件升级与保障举措，彰显了学校在办学条件优化方面的务实举措与综合实力，为办学水平持续提升筑牢了坚实的硬件根基。



图 2-20 全新多媒体设备安装后效果

### 2.8.3 服务体系数字化优化，提升办学综合服务品质

信息化建设的全面推进，推动学校办学服务从“传统人工模式”向“智能高效模式”转型，构建起全方位、多层次、人性化的数字化服务体系，显著提升了办学服务品质与师生获得感。

一站式服务体系的完善实现了办学服务的集约化与高效化。通过整合新教务系统、车辆预约系统等多个数字化平台资源，逐步构建起覆盖教学管理、设备报修、校园交通、后勤保障等多领域的一站式服务大厅，实现师生办事“一网通办、一站办结”。以往需要多部门跑、多环节办的事项，如今通过线上平台即可完成申请与办理，极大减少了师生办事成本，让师生有更多时间投入教学与学习。

各类信息化举措相互衔接、协同发力，不仅优化了办学资源配置，提升了办学管理效率与服务质量，更彰显了学院以师生为中心的办学理念与持续提升办学水平的坚定决心。信息化建设带



来的不仅是技术层面的升级，更是办学理念、管理模式与服务方式的全方位变革，为学校打造职业教育信息化标杆、实现高质量发展奠定了坚实基础。

3.服务贡献

2025年，学校紧密围绕成渝地区双城经济圈北翼振兴战略支点建设和达州市“一区一枢纽一中心”发展目标，坚持“党建引领、改革创新、数智赋能、转型升级、服务发展”的工作思路，以深化产教融合、服务地方为主线，持续提升在技术技能创新、高技能人才培养、服务乡村振兴、服务行业企业、社会培训与终身教育服务等方面的供给质量与效能，形成了“科研平台驱动、成果转化联动、乡村振兴带动、终身教育推动”的“四轮驱动”服务范式，为地方经济社会高质量发展提供了坚实的人才支撑与智力支持，有力促进了社会就业创业。

3.1 服务区域产业发展，赋能产业集群升级

学校始终将服务区域经济社会发展作为办学根本导向，深度对接四川省六大优势产业、达州市“3+3+N”现代产业集群及川渝万达开统筹发展示范区建设需求，通过搭建创新平台、联合技术攻关、定向输送人才等方式，积极融入地方产业链、创新链和价值链。

3.1.1 搭建产学研协同平台，聚力关键技术突破

学校聚焦区域产业发展中的技术瓶颈与共性难题，整合校内优质资源，联合地方政府、行业龙头企业及科研院所，共建了一批高水平技术技能创新服务平台。学校“达州市药用植物种质资源创新利用重点实验室”“万达开乡村振兴发展研究中心”等市级科研平台成为汇聚创新要素、孵化科研项目、开展联合攻关的重要载体。例如，针对达州市磷石膏固废资源化利用的产业痛点，学校建筑专家团队与达州首炬公司深度合作，成功研发《磷石膏流态固化土工程应用技术规范》（地方标准），实现了固体废弃物的高值化利用，为解决环保难题、推动绿色建材产业发展提供了关键技术支撑。

案例 13 技术破壁——磷石膏变废为宝的助企实践
面对达州市磷石膏固废处理难题，达州职业技术学院组建肖启荣教授领衔的科技助企团队，与达州市首炬新型建材有限公司深度协同。团队深入企业一线精准诊断技术需求，共同申报并主导编制《磷石膏流态固化土工程应用技术规范》地方标准。通过数百次联合实验，攻克了材料返碱、迟凝、开裂等关键技术瓶颈，并依托 109 份第三方检测报告夯实数据基础。标准于 2024 年底发布实施，团队进而协助企业进行生产线升级与工艺优化，推动技术成果落地转化，并撰写决策咨询报告获政府采纳推广，充分体现了职业院校“把论文写在车间里”的精准服务模式。通过“需求共诊、资源共用、难题共克、标准共建、成果共享”的深度校企合作机制，将科研优势直接应用于解决地方支柱产业的环保与发展痛点，实现了“解决一个技术难题、形成一个地方标准、推动一个企业升级、服务一个产业发展”的链式效应。该模式为资源型城市和工业城市的产业绿色转型提供了可复制的“技术研发+标准引领+产业赋能”一体化解决方案。



图 3-1 肖启荣教授指导磷石膏固化实验

### 3.1.2 开展应用型研发与技术服务，推动科技成果转化

学校完善科研激励机制，鼓励教师面向产业一线开展应用技术研究和社会服务。学校注重将科研成果转化为现实生产力，不仅将新技术、新工艺引入课堂教学，更直接服务于企业生产。选派“科技秘书”和行业专家团队深入企业开展“技术问诊”，在农产品精深加工（如旧院黑鸡鸡骨汤及其鸡骨汤块的制备技术、葡萄酒混菌发酵技术）、现代农业装备研发（如青梅分级、清洗及去核装置、畜牧兽医医用多功能耳标钳）、智能制造设备研发（如电子电工防漏电电磁测量装置、智能仓储货架）等领域提供了卓有成效的技术支持，有效提升了合作企业的生产效率和产品竞争力。

### 3.1.3 深化产教融合机制，精准输送产业人才

学校依托“川东北职教联盟”“万达开川渝统筹发展示范区职业教育联盟”等平台，与华为、海尔、正大集团、正达凯、兆纪光电、天王牧业等 180 余家知名企业建立了稳固的校企合作关系。通过共建产业学院（如正达凯新材料产业学院、先进计算与人工智能产业学院、丘陵山区现代农机装备产业学院）、共设订单班与学徒制班、共同开发课程与教材等形式，将企业需求、岗位标准、生产过程融入人才培养全过程。2025 年，学校与企业共同研制或优化人才培养方案 49 个，“订单式”“工学交替式”培养规模持续扩大，半年以上岗位实习实现全覆盖。2024 届毕业生去向落实率 96.17%、就业满意度 94.86%、用人单位满意度 96.16%，为地方重点产业输送 5000 余名高素质技术技能人才，成为支撑川东北地区产业发展的生力军。

### 3.2 助推乡村振兴战略，培育乡村发展新动能

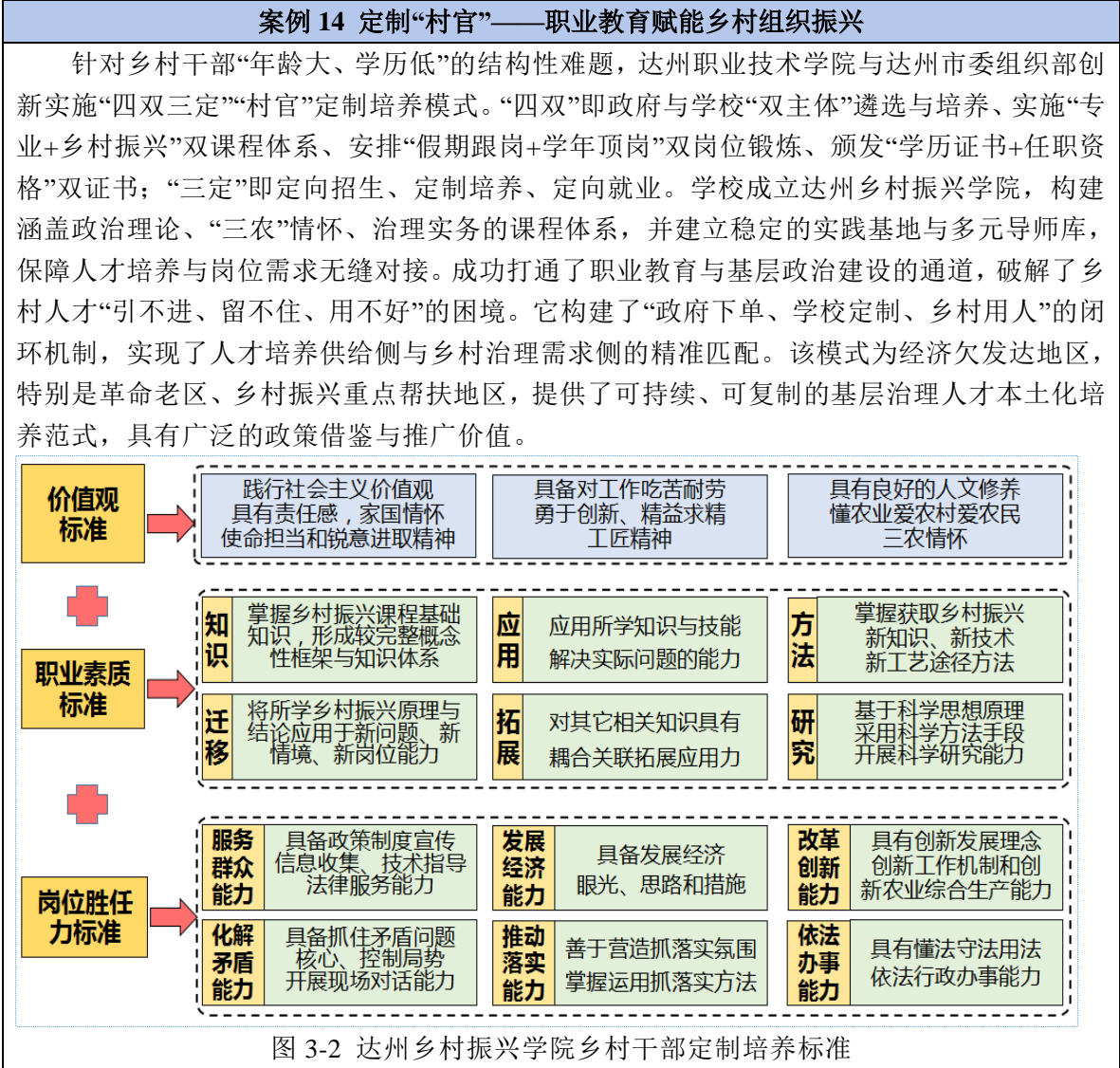
学校积极响应国家乡村振兴战略，立足川陕革命老区和秦巴山区的发展实际，发挥涉农专业、医药卫生、智能制造等学科优势，构建了“人才培养、技术帮扶、文化服务”三位一体的乡村振兴服务模式。

#### 3.2.1 实施乡村治理人才“定制培养”，强化基层组织建设

依托“达州乡村振兴学院”，学校创新开展乡村治理人才定制化培养。通过开设“乡村振兴



精英班”“村级后备干部培训班”等项目，面向基层定向招生、按需施教。课程体系紧密结合乡村规划、基层党建、乡村电商、矛盾纠纷调解、特色产业开发等实务需求。2025年选派优秀毕业学员70余人到村任职。有效优化了基层干部队伍结构，增强了乡村治理效能，任职学员中获得乡镇以上表彰的比例超过83%。



3.2.2 开展涉农技术培训与推广，助力农业产业现代化

学校以现代农业技术、畜牧兽医、农产品加工与质量检测等专业为龙头，联合市农科院、农业企业，面向新型农业经营主体带头人、种植养殖大户、返乡创业青年等，常态化开展现代农业技术培训。培训内容涵盖智慧农业、农机操作与维修、生态养殖、农产品质量安全检测、农产品电商营销等，成功培育了一批懂技术、善经营、会管理的“新农人”，带动了区域农业产业的提质增效。

3.2.3 倾斜招生与教育帮扶，促进教育公平与区域协调发展

学校切实履行社会责任，通过高职单招、“9+3”免费职业教育计划、中高职贯通培养等渠道，持续扩大对民族地区、贫困地区的招生规模。2025 年学校少数民族自治州毕业生 983 人，

返回家乡就业率高出全体毕业生 19.89%，为民族地区培养了一批“留得住、用得上”的本土化人才，为巩固拓展脱贫攻坚成果、促进区域协调发展贡献了职教力量。

3.3 开展高质量职业培训，服务全民终身学习

学校将社会培训作为服务社会的重要窗口和拓展办学功能的关键抓手，依托“达州市高技能人才培养基地”“达州市退役军人职业技能培训基地”等平台，面向在校学生、企业职工、教师医生、退役军人、失业人员、农村转移劳动力等重点群体，构建了多层次、多形式、高质量的职业培训体系。

案例 15 淬炼师资——“三教改革”引领保教质量提升

在中职幼儿保育专任教师培训项目中，达州职业技术学院构建了“理念引领—实践赋能—互动成长”的立体化培训体系。培训紧扣“三教改革”核心，通过专题讲座传递托幼一体化、“保中有教”等前沿理念；通过名师剖析厘清专业发展新挑战；依托沙龙研讨共商人才培养方案；深入优质幼儿园进行沉浸式观摩，汲取环境创设与活动组织智慧；并创新性引入教学技能大赛，以赛促教，激励学员将理论转化为实践教学设计，显著提升了教师的课程执行力与保教融合能力。创新了职业院校教师培训的范式，打破了传统培训中理论与实践脱节的弊端。其“前沿输入、问题导向、场景沉浸、以赛促学”的四步闭环设计，实现了学、思、践、悟的有机统一。这种聚焦真实教学能力提升、强化成果即时转化的培训模式，不仅适用于幼儿保育领域，也可广泛迁移至其他专业领域的“双师型”教师培养，为构建高质量职业院校教师发展支持体系提供了有效路径。

图 3-3 中职幼儿保育专任教师培训开班合影

3.3.1 构建高效协同的培训管理体系

学校成立由党委书记、校长任组长的培训工作领导小组，由科技与社会服务处（继续教育学院）牵头统筹，由各二级学院具体实施，形成了权责清晰、运行高效的校院两级培训管理机制。修订完善《社会培训工作管理办法》《培训经费管理细则》等制度，确保培训工作规范有序。在硬件保障上，持续投入建设望屏校区全封闭式培训基地，拥有智能化教室 100 余间、标准化考场 20 余间及先进的实训设备，新建培训大楼与产教融合实训中心，以满足大规模、高

质量培训需求。

### 3.3.2 打造对接产业需求的培训项目集群

学校深入园区、企业调研高技能人才需求，精准对接地方在智能制造、智能建造、人工智能、现代农业、医药健康等领域存在的技能人才缺口，开发并实施了系列品牌培训项目。重点围绕电工、人工智能训练师、农产品食品检验员、动物检疫检验员、养老护理员、婴幼儿发展引导员、竹藤师等 20 余个急需紧缺工种开展培训。培训内容紧密对接国家职业标准和企业岗位实际，实践教学课时占比不低于 60%，普遍采用“项目导向、任务驱动、工学一体”的教学模式。2025 年学校面向社会开展各类职业技能培训 16379 人次。



图 3-4 2025 年劳务品牌竹藤师培训

### 3.3.3 贯通“培训—认定—就业”服务链条

作为人社部门备案的职业技能等级认定第三方评价机构，学校拥有 27 个工种的认定资质，考评员队伍达 137 人。学校积极引导培训学员参加职业技能等级认定，2025 年累计认定 771 人次，平均取证率达 76%。同时学校充分利用校企合作网络，广泛向合作企业推荐优秀学员，实现了培训与就业的有效衔接。数据显示，超过 90% 的参训学员成功实现就业或再就业，部分学员已成为企业的技术骨干，学员培训满意度和用人单位满意度分别达到 100% 和 96.6%。





图 3-5 2025 年职业技能等级认定婴幼儿发展引导员实操考场

### 3.4 促进更高质量就业创业，提升劳动者获得感

学校将促进学生(学员)高质量就业创业作为检验办学成效和服务社会贡献度的最终体现，通过完善就业指导服务体系、搭建双创实践平台、拓展就业渠道等方式，全力护航学生职业发展。

#### 3.4.1 健全就业创业指导服务体系

学校构建了贯穿人才培养全程的职业生涯规划与就业指导体系，通过开设必修课程、举办专题讲座、开展个性化咨询等形式，提升学生就业竞争力。积极举办各类校园招聘会、行业专场双选会，引进优质企业资源。毕业生就业稳定性高，毕业生对母校的满意度持续提升。

#### 3.4.2 强化创新创业教育与实践

学校将创新创业教育融入专业教学，建设“双创”课程体系，扶持学生创业项目。依托校内实训基地、创客空间，以及与海尔集团等企业共建的“创客实训室”，为学生提供真实的创新创业实践环境。鼓励学生参与“互联网+”“挑战杯”等高水平创新创业大赛，以赛促创。毕业生中涌现出一批创业典型，特别是在现代农业、电商服务、文化创意等领域成功创业，不仅实现了个人价值，也带动了地方就业。

### 4. 文化传承

学校坚持以习近平文化思想为指引，以培育和践行社会主义核心价值观为目标，将文化建设提升至战略层面，以品牌打造为抓手，着力培养理想信念坚定、文化底蕴深厚、精神风貌昂扬、社会责任强烈的新时代高素质技术技能人才。通过精神引领、品牌铸魂、阵地塑形、实践育德的系统构建，形成了“春风化雨、润物无声”的立体化校园文化育人体系。

#### 4.1 精神引领，以文化人成果丰硕

学校聚焦主题文化、传统传承、精品创作三大方向，系统开展了一系列参与广泛、思想深刻、教育性强的品牌文化活动，有效丰富了校园生活，彰显了师生奋发有为的昂扬姿态。品牌活动“千人集体舞”累计举办 15 场，参与师生达 16290 人次，持续营造出生动活泼、团结向上的集体氛围。紧扣重要纪念日与节庆契机，创新开展形式多样、内涵丰富的主题教育，推动主流价值在文化浸

润中内化于心、外化于行。深入挖掘地方文化资源，以青春视角阐释中华文化基因，传承“三线建设”精神，创制《7105 厂：从三线辉煌到现代重生的红色记忆》系列短视频；守护非物质文化遗产，推出《土家族薅草锣鼓：从危机中突围的传承与振兴》等案例作品。相关成果已申报 2025 年全国高校“礼敬中华优秀传统文化”项目，让深厚的文化传承可知可感，让昂扬的文化自信可践可行。

**案例 16 以文化人，以节育人——基于四大沉浸式场景涵育时代新人**

为回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，破解文化育人实践中存在的“重形式轻内涵、重展示轻体验”的现实困境，学校以“文心筑梦·艺展芳华”为主题，开展了第二届校园文化艺术节，通过四大沉浸式场景的构建与实施，实现价值引领从“入眼入耳”到“入脑入心”的深层转化。

“跃动青春”体能场景：在集体奔跑中淬炼团结品格。3000 余名师生在欢乐跑与竞技跑中并肩前行，让“团结协作”不再是抽象概念，而是化为汗水与呐喊，直观地塑造着师生的集体荣誉感和拼搏精神。

“非遗工坊”创造场景：在亲手制作中唤醒文化基因。邀请工艺美术大师驻校，打造开放式“非遗工坊”。师生亲手完成木梳、泥塑等 200 余件作品，其中 50 件佳作公开展出。实现了学生角色从“旁观者”到“创造者”的根本转变，让文化认同在指尖的雕琢中得以内化与升华。

“守护之光”叙事场景：在真情对话中植根职业信仰。请 10 位一线护士走上讲台，当一位护士平静道出“有时是治愈，常常是帮助，总是去安慰”的职业信条时，场下的静默与泪光，完成了对奉献精神最深刻的集体致敬。

“美美与共”审美场景：在艺术交融中激荡青春共鸣。音乐会汇聚非遗传承人、兄弟院校与本校师生，共同演绎《川东土家族薅草锣鼓》等作品，构建跨文化理解与情感共同体的美育平台，让青年在艺术的巅峰体验中完成情感的凝聚与价值的共鸣。

核心成效：从活动实效到育人范式的升华。育人效能显著，范式初步形成，探索出一条以“沉浸式场景”构建为核心，集“体能淬炼、创造体验、叙事共情、审美升华”于一体的文化育人实践路径。品牌效应凸显，“校园文化艺术节”已成为我校最具辨识度的文化品牌，其经验在校际交流中获广泛认可。



图 4-1 学校第二届文化艺术节开幕式





图 4-2 欢乐跑盛况



图 4-3 竞技跑中的学生风采



图 4-4 非遗文化进校园



图 4-5 护士节演唱会



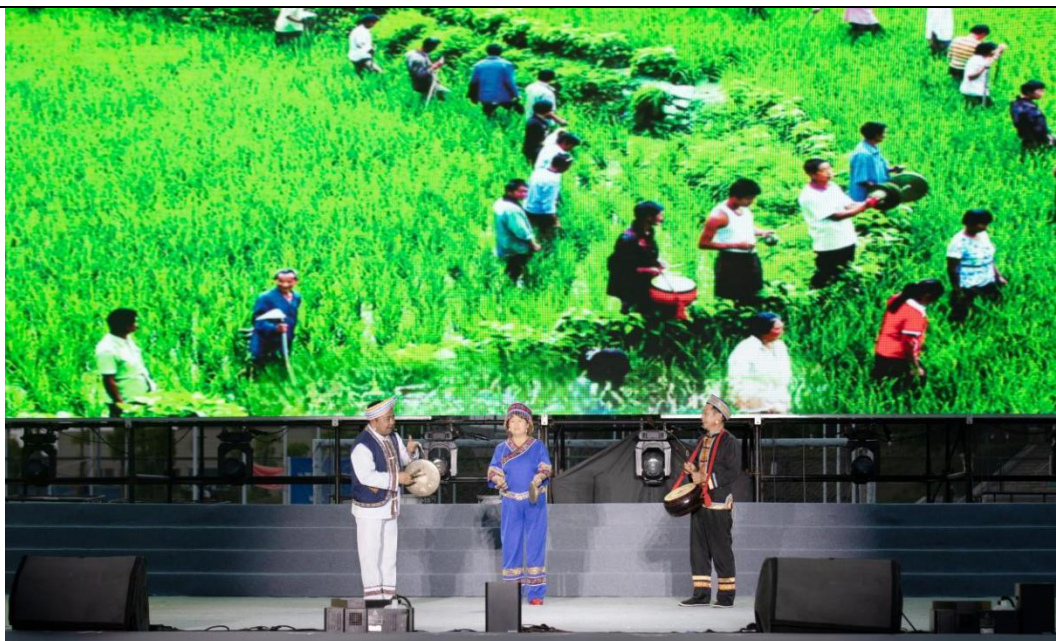


图 4-6 校园音乐会上的非遗节目《川东土家族薅草锣鼓》表演

#### 案例 17 以戏承韵，方寸舞台间筑牢家国情怀

学校特邀新编现代川剧《马多福的金饭碗》剧组走进校园。该剧作为荣获第三届四川艺术节“四川文华戏剧文学奖”的舞台精品，不仅是一场高水准的艺术展演，更是一堂生动深刻、直抵人心的“大思政课”。

以美育人：在戏曲韵律中感受传统魅力。演出将传统川剧艺术与现代舞台语汇创新融合。高亢婉转的唱腔、细腻传神的表演、精巧写意的舞美，生动刻画了剧中人物的情感波澜与命运抉择，让师生们近距离领略到川剧艺术的独特韵味与美学价值，有效提升了师生的审美素养与文化认同。

以文化人：在剧情共鸣中深化价值引领。紧扣“粮食安全”与“节俭风尚”的时代命题，将“珍惜粮食、勤俭节约”的深刻道理融入跌宕起伏的情节之中。剧中人物的抉择与命运，犹如一面镜子，映照出艰苦奋斗、勤俭节约的中华传统美德，引导师生在情感的共鸣与思想的碰撞中，深刻反思个人与家国、当下与未来的内在关联，实现了“观剧”与“悟道”的有机统一。

以德润心：在观演互动中激发行动自觉。演出结束后，剧目所倡导的“守护金饭碗”的理念，在师生中引发了关于生活方式与责任担当的热烈讨论。大家纷纷表示，要将观剧获得的感动转化为具体行动，从珍惜每一餐饭、节约每一粒粮做起，把勤俭节约的优良传统内化为日常习惯，将保障粮食安全的“国之大者”转化为躬身实践的“己之任”。



图 4-7 新编现代川剧《马多福的金饭碗》剧组

#### 4.2 品牌铸魂，特色文化魅力彰显

##### 4.2.1 锻造品牌，构建“一核多元”文化体系

学校聚焦达州地方文化传承、红色文化教育、职业技能培养，初步构建起了以“巴韵·红魂·匠心”为核心的校园文化品牌体系建设工程，系统凝练并培育了一批定位清晰、内涵丰富、特色鲜明的文化品牌，开展了非遗文化进校园、行走红色达州、技能大师公开课等一系列内容丰富、形式多样的特色活动，让巴文化的独特魅力感染师生，让红色基因深植师生血脉，让工匠精神浸润师生的心田。2025 年首批立项校级重点品牌 3 个、一般品牌 6 个、培育品牌 3 个，初步形成了核心引领、多元共生、体系联动的校园文化发展新生态。

##### 4.2.2 淬炼精品，竞逐赛事捷报频传

在 2025 年中华经典诵写讲演系列活动中，学校师生表现出色，荣获国家级二等奖 1 项，省级一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。师生参与四川省第 12 届世界运动会“世运·天府”文化艺术展作品征集，推选优秀作品 3 件，展现了师生深厚的专业素养与艺术创造力。

##### 4.2.3 深溯校史，夯实薪火传承文献根基

学校扎实推进校史编纂这项基础性文化工程，全面挖掘、整理学校办学历史，已完成《达职记忆·达州农业学校篇》《达职记忆·达州卫生学校篇》《达职记忆·达县教育学院篇》《达职记忆·达县农业机械化学校篇》共四卷初稿编写与审订工作，为系统性保存办学历史、传承精神文脉奠定了坚实的文献基础。

#### 4.3 阵地塑形，育人实体根基筑牢

##### 4.3.1 筑廊续脉，让红色基因可视化、场景化

精心设计建成校园红色文化长廊，有机融入达州本土红色资源与学校发展历程中的奋斗故事，通过图文、实物与数字化展陈，将厚重的历史脉络转化为师生可感、可触、可学的“露天课堂”与“精神路标”，常态化开展现场教学、主题党团日活动，使其成为阐释“巴韵·红魂”内核、砥砺初心使命的实体化载体。

##### 4.3.2 建馆启智，让专业文化与生命教育具象化、融合化

依托医学专业积淀与红色文化底蕴，深耕“生命、生存、生活”三生教育理念，建成集教学、科



普、人文关怀于一体的青少年生命教育科普基地，成为开展生命教育、健康科普、敬畏医学的专业文化窗口，有效促进了知识传授、技能培养与职业精神塑造深度融合，夯实了“匠心”培育的实践根基。

**案例 18 发挥优势，打造区域生命教育品牌**

达州市青少年生命教育科普基地位于学校望犀校区，占地 2000 平方米，集科普展示、互动体验与实践课程于一体，以“场景化、互动化、模块化”为设计理念，打破传统单向传播模式，构建现代化沉浸式科普学习空间。基地以“认知—实践—升华”为核心路径，精心打造《三生教育：生命课堂》《三生教育：生存课堂》《三生教育：生活课堂》系列课程，覆盖从万物起源到人体奥秘的生命认知、从应急救护到安全防护的生存实践、从传统文化到人文美育的生活涵养，引领青少年踏上一场完整的生命探索旅程，实现知识学习与精神成长的双重收获。馆内陈列解剖及病理标本 800 余件、新型展品 2000 余件，教育资源丰富，体验形式多样。已累计开展“三生教育”主题科普活动逾百场，服务万达开区域青少年及社会公众超 3 万人次，形成了“教育有特色、服务有温度、影响有广度”的科普品牌效应，下一步，学校将努力把基地打造成区域生命教育标杆阵地、革命老区高校实践育人的特色样板，让“三生教育”惠及更多青少年，持续为青少年健康成长注入新的活力与动能。



图 4-8 生命教育科普基地教育活动

**4.4 实践育德，文明风尚浸润人心**

学校着力构建并深化以价值引领为核心、以品牌活动为示范、以师生多元参与为基础的校园文化实践育人体系，引导学生在服务国家与社会的丰富实践中陶冶情操、涵养品格、筑牢信念。

**4.4.1 联建基层，构筑文明实践前沿阵地**

学校积极深化校地联动，扎根服务基层，规范化建成 2 个社区志愿服务实践站，将文明实践的前沿阵地真正延伸到群众身边。体系化开展“党的创新理论进万家”“金晖助老”“匠心服务”等系列志愿活动，并创新推动“国际学生‘追锋’行”活动，形成了师生全员参与、校地双向赋能的生动局面。

同时，学校紧扣学雷锋纪念日、清明、五四、端午等重要时间节点，策划组织主题鲜明、形式多样的教育实践活动，拓宽了育人平台，取得了显著实效，相关典型事迹与育人成果获人民网、四川电视台、四川观察、四川教育发布等主流媒体多次报道，以可感可鉴的社会影响力，有力彰



显了校地协同、实践育人的丰硕成果。



图 4-9 师范学院志愿者到社区开展“爱心结对暖童心”活动

4.4.2 擦亮品牌，点燃“巴渠星火”燎原之势

以“巴渠星火”志愿品牌为核心驱动力，系统打造燎原式服务品牌矩阵，构建“1+11+N”品牌体系，推动志愿服务向项目化、专业化、品牌化纵深发展。今年，“巴渠星火”志愿服务品牌被评为四川省优秀志愿服务品牌。

4.4.3 锻造典型，树立实践育人鲜活标杆

在实践育人方面，该校涌现出了一批先进典型。毕业生入选全国“2024 年乡村优秀青年教师培养支持计划”1 人，教师获聘首批四川省铸牢中华民族共同体意识教育库专家 1 人，获评“四川省五四红旗团支部”1 个，荣获四川省首届志愿服务项目大赛铜奖 1 项，以实绩树立了立德树人的鲜活标杆。

案例 19 深入挖掘，宣传典型
学校深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，进一步强化铸牢中华民族共同体意识教育，切实引导各族师生广泛交往、全面交流、深度交融，牢固树立 56 个民族休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，创新开展丰富多彩的主题宣传教育和交流实践活动，让中华民族共同体意识深深扎根于各族学生心灵深处，让广大学生在参与活动中深刻感受中华民族一家亲的深厚情谊，自觉做新时代民族团结进步的践行者、促进者、守护者。学校深入挖掘师生中促进民族团结的感人故事，精心策划、用心编排创作的校园舞台剧《云雀逆飞越巴山》，在四川省第三届大中小学铸牢中华民族共同体意识校园舞台剧展演活动中荣获大学组三等奖和最佳舞美奖。



图 4-10 学校组织编创的校园舞台剧《云雀逆飞越巴山》剧照

## 5.国际合作

### 5.1 留学生培养

本学年，学校顺利完成了 2025 级国际学生的招录工作，共招收来自老挝的留学生 25 名。随着新生的加入，目前学校留学生总人数已达到 50 名，国际化校园氛围日益浓厚。此次招生工作进一步拓展了学校的生源国别，提升了国际教育的多样性与包容性，为促进跨文化交流、丰富校园多元文化环境注入了新的活力。学校将持续优化留学生管理与服务体系，助力每一位国际学生成长成才，扎实推进教育国际化进程。

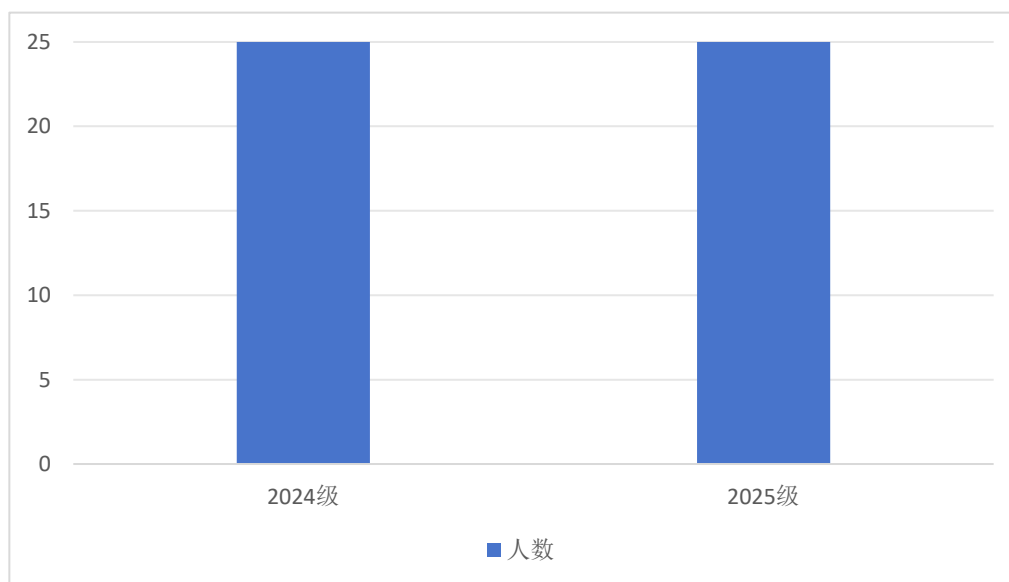


图 5-1 达州职业技术学院留学生统计表

学校严格按照国家、省、市相关要求，坚持推进和完善国际学生培养机制建设。2025 年，邀请市公安局出入境管理支队为留学生在校管理进行交流座谈，对学校留学生学习环境、生活保障、心理健康关怀、文化适应引导等方面提出了建设性意见和建议，加强留学生安全管理和安全教育

工作，建好外事、公安、高校间的联防联控机制，加强涉外涉校安全信息交流，增强安全责任意识，定期研判安全风险，共同开展安全教育。



图 5-2 达州职业技术学院与市公安局召开留学生工作交流座谈会

学校积极推进“中文+技能”课程建设，不断更新完善人才培养方案，服务留学生教育教学，注重留学生教学师资队伍建设和，定期举行教研活动。加强日常教学督导和教学资料检查，通过“线上+线下”方式对教学效果进行及时反馈，改进教学方法，调整教学进度。根据留学生的具体情况制定针对性更强的人才培养方案，除了汉语强化课程外，还特别设置了计算机应用技术专业和临床医学专业等 13 门课程资源。

为进一步丰富留学生在校学习体验，助力其综合素质与专业技能全面提升，学校持续优化活动设计，搭建多元成长平台。2025 年秋季学期，组织开展了新老留学生交流见面会暨 2025 级新生入学教育系列活动。活动不仅详细解读了校园规章制度、学业规划与支持体系，还精心安排了校园心理健康主题游园会、中老饮食文化互动体验等环节，帮助新生在轻松融洽的氛围中熟悉校园环境、理解文化差异，为其顺利适应学习与生活奠定了重要基础。





图 5-3 留学生参加 2025 心理健康游园会

在扎实的日常培养与持续的关怀引导下，留学生在学业与技能领域不断取得突破。2025 年 11 月，由 4 名 2024 级留学生组成的代表队，参加了“2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”。学校配备专业教师进行针对性指导，团队成员亦展现出出色的协作精神与钻研态度。最终，在激烈竞争中脱颖而出，分别荣获一等奖、二等奖和三等奖。此次获奖实现了学校国际留学生在高水平技能竞赛中奖项“零的突破”，不仅展现了留学生卓越的学习成效与实践能力，也反映了学校国际化人才培养质量的显著提升。



图 5-4 留学生获 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖

#### 案例 20 体验中华优秀传统文化美食，促进中外文明交流互鉴

2025 年元旦，学校在临江餐厅精心组织 2025 年元旦中老饮食文化交流活动。45 名中外学

生积极参与，共同探寻中国传统节日习俗与老挝饮食文化的独特韵味。

国际学生与食堂工作人员提前精心筹备，备齐包饺子的各类食材与工具，活动现场，国际学生们还展示了老挝传统美食——舂木瓜，其独特的老挝风味令人称赞不已。

本次活动不仅为留学生在紧张的学习之余带来了节日的温馨与欢乐，更促进了他们之间的团结协作与深厚友谊。通过亲身体验包饺子这个中国传统节日习俗，学生们得以深入领略中国传统文化的独特魅力与深厚底蕴。同时，此次活动也为留学生搭建了一个交流互动平台，使大家有机会相互学习、深入了解彼此的饮食习惯，进一步促进文化的多元融合与共同发展。



图 5-5 2025 年元旦中老饮食文化交流活动

## 5.2 交流互访

师生互访成果丰硕，国际交流合作迈上新台阶。2025 年 4 月，学校党委书记王隆毅率代表团赴日本开展深度交流访问，先后实地考察了津山中央病院、冈山外国语学校及冈山商务学院等多所机构，围绕人才培养、专业建设与职业发展进行了广泛而深入的调研。访问期间，学校与东京国际朝日日语学院正式签署合作协议，共同推进学生赴日语言培训与就业发展项目，为学生拓展国际发展路径奠定了坚实基础。同年 6 月，学校进一步组织 20 名医学专业学生赴日本进行短期访学交流。学生们通过实地参访多家医疗机构、教育单位及养老院等，沉浸式体验日本医疗与养老服务体系，不仅深化了对国际先进行业规范的理解，也显著提升了自身的专业素养与跨文化实践能力，有效拓宽了学历提升渠道与海外就业视野。此次访学活动注重理论与实践相结合，使学生得以在真实场景中锻炼专业技能，增强了其在国际环境中的竞争力。同年 10 月，作为对上半年交流的积极回应与深化，日本津山中央病院、冈山外国语学校及冈山商务学院组团到校进行友好回访。双方通过座谈研讨、实训基地参观及课程观摩等多种形式，进一步沟通了合作细节，在教育资源共享、师生互派、课程共建及实习就业等方面达成了多项共识，推动校际合作走向机制化、常态化。这一系列双向互访活动，不仅巩固了学校与日本合作机构的友好关系，构建起持续对话的渠道，也标志着学校国际化办学进程取得实质性进展，为培养具有国际视野和专业能力的高素质人才提供了有力支撑。





图 5-6 学校党委书记王隆毅率团赴日本进行交流访问

中外院校合作加深。2025 年 3 月，乌兹别克斯坦费尔干纳公共卫生医学院来校访问，双方就教师互访、教育资源开发和学生交流等达成合作意向。4 月，与纳曼干公共卫生技术学院签署合作框架协议。6 月，与努库斯第二卫生公共职业学院签订共建“中乌工坊”谅解备忘录，双方将共同开展学术和职业培训，通过中国在线平台培养乌兹别克斯坦师生在医学教育和传统医学领域的相关技能；组织关于中国传统医学的科学实践会议、研讨会、专题讨论会、大师班、培训等活动；组织短期留学生交流活动，共建中医馆，开展中医文化推广；推广临床医学专业建设标准、课程标准及教学资源；共同探讨并分享医学及相关领域的研究成果。11 月，学校组织临床医学院 3 名教师赴乌兹别克斯坦开展传统医学讲座及技能培训，同时，带领临床医学院 5 名学生到访乌兹别克斯坦开展短期交流活动。通过双方的互联互通，将中医药文化在“一带一路”沿线国家进行推广，为构建中乌医学健康合作共同体贡献一份力量。



图 5-7 学校与纳曼干公共卫生技术学院签署合作框架协议



图 5-8 3 名教师赴乌兹别克斯坦开展传统医学讲座及技能培训



图 5-9 5 名学生到访乌兹别克斯坦开展短期交流活动

### 5.3 职教出海

国际资源建设取得新成果。学校积极响应“一带一路”倡议，拓展与“一带一路”沿线国家在职业教育领域的合作平台。2025年，现代农业学院面向巴基斯坦启动农产品储藏与加工数字化国际精品在线开放课程的录制工作。该课程旨在融合现代技术与农业实践，系统提升相关领域的专业能力。目前课程制作进展顺利，预计将于2026年完成全部制作与审核流程。课程上线后，将在巴基斯坦教育部官方平台完成认证并正式开放。此举将进一步推动中巴两国在农业教育与数字技术领域的深度合作。课程内容覆盖储藏技术、加工方法及数字化管理等重点环节，助力巴基斯坦农业人才培养。这一项目标志着学校在国际化教学资源建设方面迈出坚实一步。





图 5-10 农产品储藏与加工数字化国际教育资源库成员单位证书

#### 5.4 助力“一带一路”建设

为进一步拓展国际交流与合作的广度与深度，丰富其内涵与形式，学校持续深化与老挝院校及企业间的互动协作。12月，学校成功在线举办老挝“中文+职业技能”培训项目开班仪式，标志着双方在“语言赋能、技能联通”领域的合作正式启动。同期，学校与老挝万象省技术学院签署合作备忘录，在人才培养、课程共建、师资交流等方面确立了长期合作框架，为后续系统性、机制化的合作奠定了坚实基础。

在此框架下，学校围绕老挝实际需求，精心设计并实施了为期6天的专业技术培训。课程内容紧扣产业发展趋势与岗位技能要求，涵盖理论讲授、案例分析与实操演练等多个环节，着力提升学员的专业知识水平和实际应用能力。培训吸引了超过200名来自老挝各地的学员积极参与，他们通过线上平台专注学习、深入研讨，展现出高度的学习热情。培训结束后，学校为所有完成学业的学员统一颁发了培训证书，这不仅是对学员阶段性学习成果的权威认可，也成为其未来职业发展的有益助力。



图 5-11 老挝国际“中文+职业技能培训”开班仪式

## 6.产教融合

学校始终将产教融合作为驱动高质量发展的核心引擎，紧密对接成渝地区双城经济圈建设、四川省六大优势产业及达州市“3+3+N”现代产业集群等重大战略需求。学校以制度创新为基石，以平台构建为载体，以模式变革为动力，持续深化“政行企校”多元协同，致力于培养适应新质生产力发展要求的高素质技术技能人才，全力赋能区域经济社会转型升级。

### 6.1 强化顶层设计，构建融合新生态

#### 6.1.1 深化政策研习，精准对接省级战略导向

组织专题学习四川省《教育强省建设规划纲要（2025—2035年）》及2025年全省教育工作会议精神，深刻把握“建立利益紧密型的区域产教联合体和行业共同体”、推动“四链融合”等核心要求。在此基础上，紧密围绕达州市“3+3+N”现代产业集群，将省级“深化产教融合、校企合作”的宏观部署与学校“三步走”发展战略相结合，明确了年度工作以“平台实体化”和“育人一体化”为主攻方向，确保学校改革与区域发展同频共振。

#### 6.1.2 完善内部制度，夯实校企合作管理基石

为推动合作从“松散化”走向“紧密型”，牵头对《产业学院建设管理办法》《校企合作项目管理办法》等核心制度进行了全面修订与完善。新制度借鉴了“共商共管、共建共享”的先进理念，明确界定了校企双方在共同制定培养方案、共同开发课程、共同组建团队、共同实施教学、共同评价质量等方面的权责。为产业学院的规范设立、高质量运行与动态调整提供了坚实的制度保障。

#### 6.1.3 优化评价激励，引导资源向产业一线汇聚

将科技成果转化、校企横向课题到账经费、解决企业技术难题数量、社会培训服务规模等可量化的产教融合实绩，全面纳入二级学院绩效考核与教师职称评审的核心指标。这一举措旨在从评价机制上，打破传统壁垒，引导全校师资、技术等优质资源主动对接企业需求，为区域产业发展提供精准服务。

### 6.2 搭建实体平台，拓展融合新格局

学校坚持将平台作为产教融合的“桥头堡”，着力构建多层次、立体化、贯穿“市域一行业一校企”的协同创新体系。

#### 6.2.1 共建高端研发平台，引领区域创新

持续推进学校与地方和企业共建的科研创新平台，积聚创新驱动源动能加速科技成果在达转化，为区域产业发展注入高端智力动能。成立了“特色植物研究与利用达州市重点实验室”；与四川巴晓白茶叶有限公司联合共建“达州市茶旅融合工程技术研究中心”；与达州市首炬建材有限公司联合共建“纳米混凝土达州市重点实验室”，与中恒建辉集团共建“工程技术研究中心”。

#### 案例 21 达州职院与中恒建辉集团实体平台融合案例

**具体做法：**达州职业技术学院与中恒建辉集团共建“产教融合理事会”与“工程技术研究中心”，构建“双主体·四链融合”协同模式，推动人才培养链、教学科研链、师资链与社会服务链深度融合。双方共育“中恒卓越工程师班”，实施现代学徒制；共建“厂中校”“校中厂”实训基地；组建混编团队开展技术研发与标准制定。



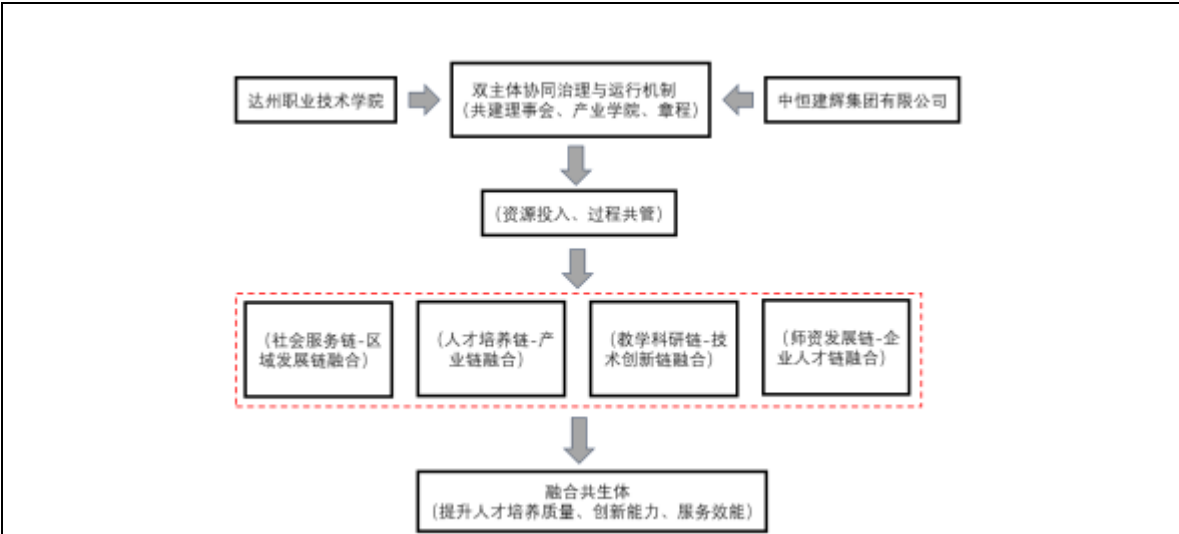


图 6-1 协同发展模型

**示范推广价值：**该模式以实体平台为载体，有效破解校企合作“两张皮”问题，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。其“理事会领导、平台支撑、四链融合”机制具有可复制性，为职业院校深化产教融合、服务区域产业升级提供了可操作的范式。

6.2.2 推进市域联合体建设，汇聚发展合力

为响应教育部及四川省关于打造实体化市域产教联合体的号召，学校于 2025 年积极筹备并牵头组建“达州市域产教联合体”。为确保联合体“建在实处、服务产业”，学校党委于 2025 年暑期创新性地将干部读书班办在基层一线，由校领导带队密集走访达州东部经开区、达川区丘陵山区现代农机装备产业园、正达凯新材料、炬原玄武岩纤维等数十家重点园区与企业，深入调研技术需求与人才短板。此次大规模前置调研，为联合体的组建奠定了坚实的需求基础。在充分准备后，“达州市域产教联合体”于 2025 年 11 月 13 日正式成立，成功汇聚区域内 30 所院校、100 余家头部企业及科研机构。联合体确立了以产业园区为基础、以“政行企校”多方协同理事会为治理核心的运行框架，旨在建设成为信息互通、项目对接、资源共享的实质性协同枢纽，致力于推动人才培养与区域经济高质量发展紧密结合。

6.2.3 夯实产业学院集群，实现精准对接

学校持续深化与行业龙头企业的合作，将产业学院打造为人才培养与技术创新的一线阵地。2025 年建成的丘陵山区现代农机装备产业学院、先进计算与人工智能产业学院、正达凯新材料产业学院等，形成了覆盖区域主导产业的集群布局。学校进一步推动这些学院向“教学、实训、研发、孵化”四位一体综合平台升级。

案例 22 巴山青茶产业学院“五共”育人机制
<b>具体做法：</b> 学校联合政府、协会、茶企共建巴山青茶产业学院，打造“专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用”的“五共”协同机制。建设茶艺师培训中心、茶产品展示中心及全链条实训基地，开展“以赛促学”“1+N 学徒制”等多元化培养，推动茶艺、营销、研发等环节与教学深度融合。

**示范推广价值：**该模式紧密对接地方特色产业，通过政行企校多元协同，实现人才培养与产业需求精准匹配。其“平台化运营、产业链融入”的经验适用于茶叶、中药材等特色农业领域，为职业教育服务乡村振兴提供了可复制的实践样本。



图 6-2 学校参与茶文化节

#### 6.2.4 探索校校协同新路径，贯通培养体系

为破解职业教育纵向贯通瓶颈，学校于 2025 年 3 月与吉利学院智能制造学院签署战略合作协议，在学科共建、师资提升等领域推动资源共享。同时，学校与四川文理学院等本科院校的合作持续深化，共同探索“高职—本科—产业”一体化人才培养体系，为学生多样化成长搭建立交桥。

#### 6.3 创新育人模式，提升融合新质效

学校以产业需求为导向，将企业元素深度融入人才培养全过程，形成了特色鲜明的育人模式。

##### 6.3.1 全面推行“双元育人”模式

学校探索构建了以校企“双元育人”为主线，以个性化、定制化为牵引，融通产教、教研、教赛、书证、三创的“一线两化五融合”复合型人才培养模式。企业技术专家承担专业核心课教学比例已超过 40%，校企共同开发岗位能力标准与课程资源，确保教学内容与行业前沿同步。

##### 6.3.2 深化“定制培养”品牌内涵

**乡村振兴定制班：**作为获评“全国乡村振兴典型案例”的品牌项目，其首创的“四双三定”模式持续深化。截至2025年初，该班累计为川渝地区培养基层治理人才超3000人，其中180余人已走上村级工作岗位，为乡村组织振兴提供了稳定的人才“蓄水池”。

**企业订单班：**与四川正达凯、达州钢铁、重庆海尔、正大集团等企业开设的订单班、冠名班常态化运行，近年联合培养学生超1400人，其中超64%的毕业生扎根达州本地企业，实现了“招生即招工、毕业即就业”的无缝对接。

#### 案例 23 复合材料专业“双主体三阶段贯通”育人模式

**具体做法：**学院与四川正达凯新材料有限公司共建产业学院，实施“双主体协同、三阶段贯通”培养体系，分“职业认知—技能植入—实战转化”三个阶段推进校企共育。通过共建“正达凯联合培养班”、实施双师互聘、共建实训平台等方式，实现课程内容与岗位标准对接、教学过程与生产流程融合。

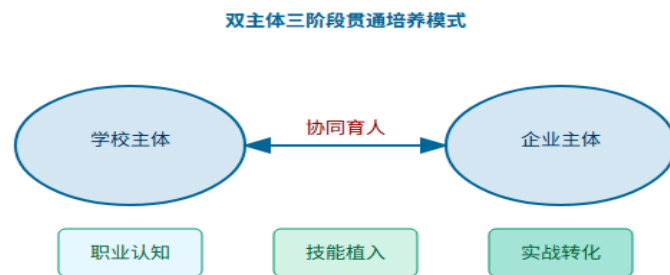


图 6-3 “双主体三阶段贯通”育人模式

**示范推广价值：**该模式构建了“招生—培养—就业”一体化闭环，显著提升人才适配性。其“三阶递进”能力培养体系和“双师互聘”机制适用于技术迭代快、实践性强的工科专业为职业院校与龙头企业深度合作提供了可推广的路径。

### 6.3.3 构建“科教融汇”实践体系

学校推动科研反哺教学，师生共同参与技术研发。2023 年以来，学校承担各类科研项目 187 项，获得科研成果奖 32 项，这些项目大量来源于企业实际需求，为学生提供了真课题、真环境的实践机会。

#### 6.4 聚焦服务贡献，彰显融合新价值

学校将服务区域经济社会发展作为产教融合的落脚点与试金石，贡献度与影响力持续提升。

##### 6.4.1 技术技能服务精准有效

通过产业学院、重点实验室等平台，学校积极为企业提供“一站式”技术服务。2025 年，选派敬小莉、马小雯等 7 名科技特派员及刘玉莲、肖启荣等 4 名科技博士（专家），深入农村与企业一线，开展技术指导与成果推广。全年累计为企业提供技术咨询、工艺优化与员工培训超 1200 人次，解决了一批如“部分电梯无规律震动”等具体技术难题。

##### 6.4.2 职业培训与社会服务体系完善

学校依托达州市高技能人才培训基地等平台，面向退役军人、企业员工、新型农民等群体开展多样化、高质量的技能培训与等级认定。年均培训量达 1.6 万余人次，职业技能等级认定工种覆盖 27 个，成为区域技能人才终身成长的核心支撑。临床医学院因在基层卫生人才培养方面的突出贡献，荣获“四川省高技能人才培育先进集体”称号。

#### 6.5 展望未来规划，锚定融合新目标

面向“十五五”，学校产教融合蓝图已然绘就，学校将深度融入达州“双园驱动”战略，“把学院建在产业园区、把专业设在产业链上”。下一步，学校将致力于推动市域产教联合体实现从“有形”到“有效”的跨越，建成省级乃至国家级实体化运作典范。在智能装备、现代农业、智能社区医康养等重点领域，培育和建设省级行业产教融合共同体。以“双高计划”建设为总牵引，将产教融合深度作为创建职业本科大学的核心指标，持续优化专业（群）布局，强化“五金”建

设，为达州建设“一区一枢纽一中心”和川东北省域经济副中心持续输出不可替代的职教力量。

## 7.发展保障

### 7.1 国家政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大以及二十届历次全会关于职业教育的重大部署，将学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为办学治校的根本遵循。认真落实习近平总书记对四川工作系列重要指示精神，把职业教育国家基本文件的贯彻落实作为战略任务，深入开展学校“抓落实促育人”专项行动，围绕加强党的全面领导、推进“大思政课”建设、强化心理健康工作、深化体美劳教育、严格校园安全管理等方面，抓好任务落实，准确填报信息、掌握进展情况，动态监测评估进展和成效，及时补短板、堵漏洞、强弱项，落实党和国家的工作部署、基本要求，切实提升育人质量。

为深入贯彻党的二十大关于“推进职普融通、产教融合、科教融汇”的决策部署，全面落实教育部《市域产教联合体建设指南》要求，加快落实教育科技人才体制机制一体改革部署，推进职业教育改革发展“一体、两翼（市域产教联合体、行业产教融合共同体）”主要任务，构建职业教育与产业深度互动、与区域经济协同发展格局。学校会同市教育局、市经信局、市人社局、市科技局、达州高新区、东部经开区等单位以及市域龙头企业、职业院校、本科高校、科研机构，组建达州市域产教联合体，搭建校企合作、产教融合平台，实现产教联动、科研赋能、效益转化，推动教育链、人才链、产业链、创新链深度融合，推动职业教育和区域产业高质量发展。

学校将就业政策落实作为民生工程，建立“校级领导包片、中层干部联企、辅导员访企”三级联动机制，大力开展书记、校长访企拓岗。2025年对接企业500余家，开拓市场化岗位2.1万个，举办“万岗促就业惠民生”校园招聘等大小招聘会活动32场，提供就业岗位2.8万个；构建“职业测评—技能培训—创业孵化”全链条服务体系，开设就业指导课程，为86名困难毕业生提供“一对一”帮扶，毕业生就业率稳定在95%以上，就业质量位居川东北高职院校前列。

### 7.2 地方政策落实

市委、市政府大力支持学校改善办学条件，望犀校区北区规划成教中心建筑面积12610.04平方米、学生食堂及活动中心6077.36平方米、学生宿舍23799.26平方米、人才公寓19820.64平方米、单身教职工宿舍6345.15平方米、实训用房33155.52平方米，目前均已全面开工建设。支持学校产教融合实训基地建设项目建设，该项目预计2026年底完工，平台公司代建的二期建设项目建设预计2027年底完工。项目建成后将极大改善学校办学条件和硬件基础。

学校深度融入达州市“3+3+N”产业集群发展与川渝万达开地区统筹发展示范区建设，实施“高峰引领、高原支撑、高地培育”专业群建设战略。以省级“双高培育”临床医学专业群为核心，深度服务区域大健康产业与基层医疗需求，助力推进健康中国建设。重点打造临床医学“高峰”专业集群，升级实训设备，与达州市中心医院共建“医教协同育人基地”，医教协同培养的2000余名毕业生中，有75.3%扎根基层医疗机构，执业助理医师通过率居全省同类学校第二位，入选第三批全国急救教育试点学校。优先发展现代农业、人工智能、智能制造、智能建造“高原”专业群，培育智慧医技、茶文化艺术等“高地”专业（集）群，开展健康管理师、养老护理员、育婴员等培训。

学校主动扛起川渝万达开地区乡村振兴职教担当，深化“党建+乡村振兴”融合实践。举办达州市2025年乡村建设工匠培训示范班，实施“党建+乡村治理育才”工程，累计培养乡村治理学3600余名，输送乡村治理人才200余名；推进“党建+乡村产业服务”工程，组建由党员教师牵头的博士服务团，开展达州青脆李、乌梅种质技术等科研攻关研究7项；开展“党建+农技农机赋能”工程，建设丘陵山区现代农机装备产业学院，以激活乡村振兴内生动力，高质量党建引领高质量发展成效明显。

### 7.3 学校治理

2025年是学校“双高”建设冲刺之年、转型发展之年，也是“十四五”收官、“十五五”谋划之年。学校以“破除壁垒、激发活力、提升效能”为目标，持续深化治理体系改革，系统推进“六大



改革”“九大深改”“十五项微改革”，构建现代职业院校治理新格局。学校确定第三轮全面深化改革、职业本科创建、“十五五”规划编制、省级“双高计划”职业院校创建四大重点任务。以改革驱动构建内涵式高质量发展体系，全面启动职业本科创建，推进“十四五”规划总结与“十五五”规划编制有效衔接，确保省级“双高计划”终期评价验收达标，为学校跻身全省职业教育第一方阵、更好地服务达州经济社会现代化建设筑牢关键支撑。

深化目标考核体系改革。坚持以综合目标考核为牵引推进改革，优化考核指标体系，分层分类设定目标，分层分类进行考核，分层分类进行排名。深化校院二级管理。进一步明确学校与二级学院的职责边界，构建二级学院在人、财、物等方面的权利与义务体系，赋予二级学院更多办学自主权。深化绩效分配改革。调整基础性绩效和奖励性绩效比例，降低基础性绩效占比，拉大奖励性绩效差距，体现“业绩为核、多劳多得”的分配体系。深化经费预算管理。构建精准预算管理体系，修订《预算管理办法》，实现二级部门预算从“粗放分配”向“精准投放”转变。加强项目论证与储备，以包干保障与重点投入相结合，集中力量办大事，既保障办学活力，又提升资金使用效益。推行“零基预算”与“增量预算”结合模式，构建“精准投入、动态调整、绩效驱动”的预算管理机制。严格预算执行的刚性约束，无预算不支出、支出必问效、无效必问责。创新绩效激励机制，实施“揭榜挂帅”制度，将年度重点任务分解为“榜单”，由院系主动认领、竞争上岗；加强制度体系建设，修订完善学生升留级、公务用车、“揭榜挂帅”项目管理、党校工作管理、学生转专业管理办法、教职工师德评价考核等制度28项，形成覆盖教育教学、人事管理、后勤服务等全领域的制度体系，现代大学治理框架基本成型。

7.4 质量保证体系

完善教学质量保障体系，通过实施“抓基础、重过程、立榜样、强反馈”四维举措，以规范日常教学资料为根基，有机融合督导评估、学生评价、教研活动等过程性评价要素，借助优秀教师的示范引领作用与精准反馈机制，持续推动教师教学能力提升。构建形成“评价—诊断—改进—提升”完整生态，有效解决教学评价中重结果轻过程、评价主体单一、教师发展路径不明等共性问题，助力实训教学与岗位要求的精准对接，适配高职教师“教学+技能双提升”的职业发展需求。

案例 24 “评—导—改”闭环评价，提升高职人才培养质量

为推动学校实现高质量发展，达州职业技术学院构建了以“全流程覆盖、多主体参与、闭环式改进”为核心的教师教学全过程评价体系，通过实施“抓基础、重过程、立榜样、强反馈”四维举措，以规范日常教学资料为根基，有机融合督导评估、学生评价、教研活动等过程性评价要素，借助优秀教师的示范引领作用与精准反馈机制，持续推动教师教学能力提升。评价体系实施以来，学生课堂育人满意度提高6个百分点，立项省级教学创新团队1个。

一是抓基础，以“规范性+创新性”为双标准，将日常教学资料作为评价起点，建立“四级审核”机制，既规范教学资料基础标准，又为全流程评价提供可追溯的数据支撑，实现源头把控、数据赋能双重效能。二是重过程，分层构建评价维度，织密全流程质量网络，聚焦教学实施全流程，以“督导引领、同行互促、学生参与”为三大核心维度，联动校院两级力量，构建分层分类、权责清晰的过程性评价机制，实现教学质量的动态监控与精准把控。三是立榜样，强化示范引领，激活内生动力，通过“优秀资料线上共享+分层示范课辐射”，将个体优秀经验转化为可复制的群体资源，激发教师自主提升的内生动力。四是强反馈，精准对比通报，推动闭环改进。通过个性化报告、共性问题剖析、跟踪督导，让评价结果从“单一结论”转化为“持续改进”的行动指南。

7.5 经费保障

7.5.1 经费收入稳健增长，多元筹措成效显著

2024年，学校全年总收入总计40977.03万元。其中，一般公共预算财政拨款收入21584.36

万元，占收入总额的52.7%；政府性基金预算财政拨款收入9440万元，占比23.0%；事业收入9177.39万元，占比22.4%；其他收入775.28万元，占比1.9%。在财政拨款收入中，基本支出保障经费10823.05万元，确保了人员经费和日常运转；“双高”建设专项资金6480万元，为学校冲刺省级高水平高职学校提供了核心支撑；现代教育质量提升计划资金860.3万元，精准投向教学改革与内涵建设；学生奖助学金2273.34万元，惠及家庭经济困难学生，兑现了“不让一名学生因贫失学”的庄严承诺。

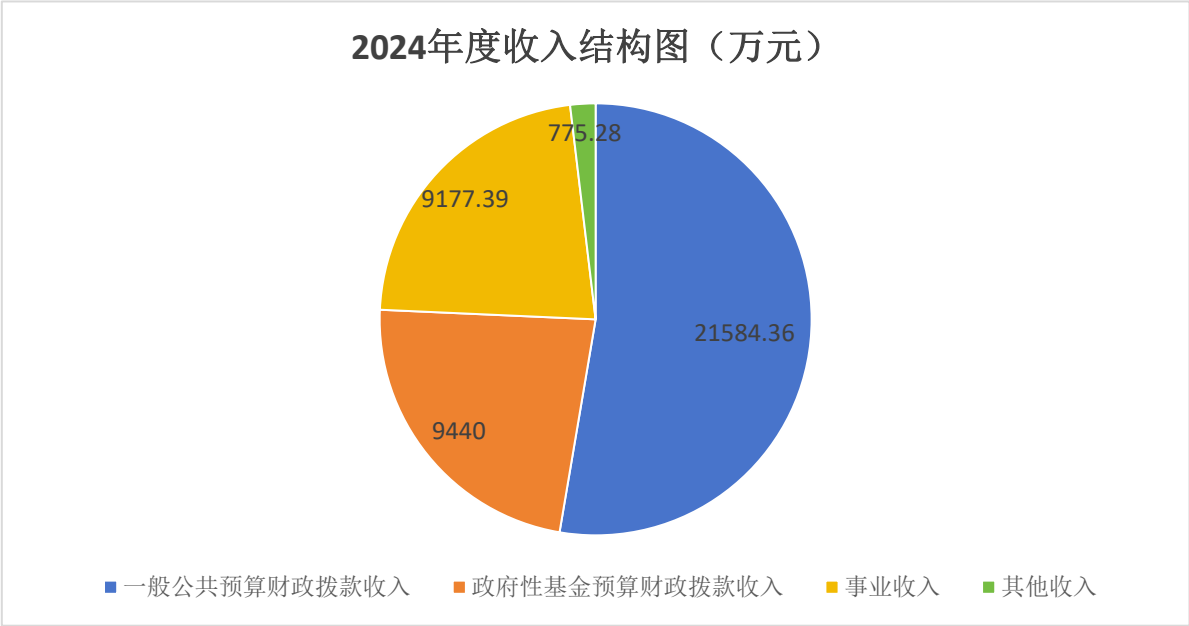


图 7-1 2024 年度收入结构图

**7.5.2 支出结构持续优化，重点投向精准发力**

学校坚持“保基本、保重点、保民生”的支出原则，2024年办学经费总支出40232.93万元。支出结构紧密对接高质量发展需求：工资福利支出14004.21万元，占支出总额的34.8%，确保教职工待遇稳步提升，激发人才队伍活力；商品和服务支出10916.72万元，占比27.1%，重点保障教学科研、实习实训、校企合作等日常运行，持续改善办学条件；对个人和家庭的补助支出2989.76万元，占比7.4%，全面落实学生资助政策和离退休职工待遇；债务利息及费用支出11122.88万元，占比27.6%，加大债务化解力度，有效降低财务风险，优化办学环境；资本性支出1199.36万元，占比3.0%，精准投向教学仪器设备更新和智慧校园建设，夯实发展硬件基础。学校严格执行预算管理，通过细化预算编制、硬化预算约束、强化预算绩效评价，确保每一笔资金都用在刀刃上，为“双高计划”项目建设和教育教学改革提供了有力的财力支撑。

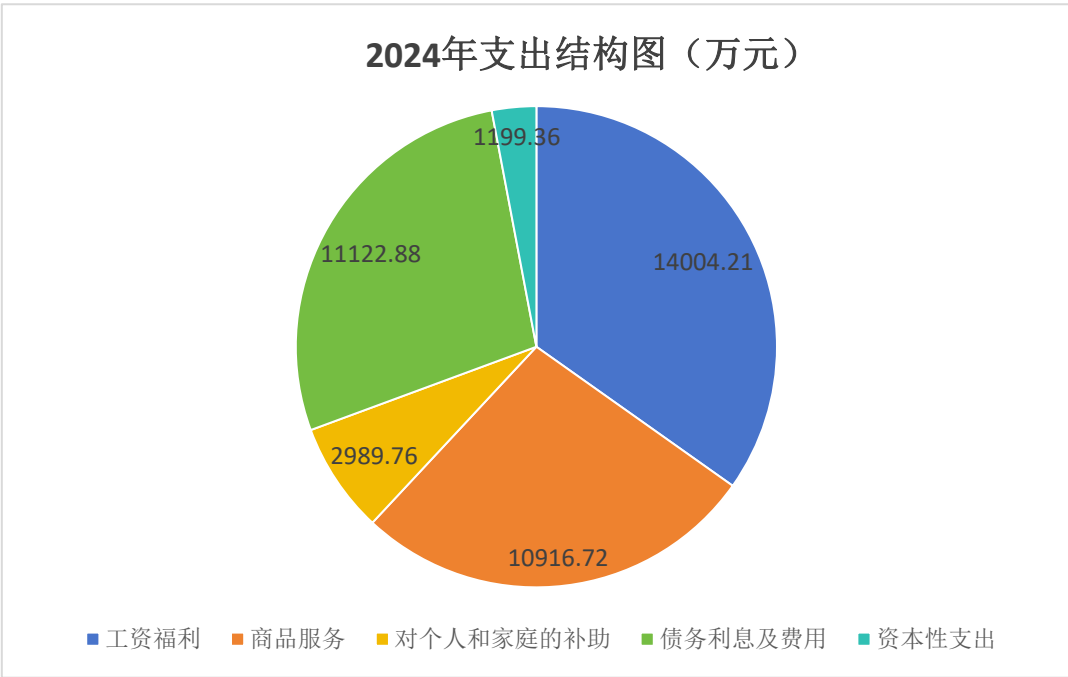


图 7-2 2024 年度支出结构图

**7.5.3 政策红利有效释放，外部支持显著增强**

学校抢抓国家大力发展职业教育的历史机遇，主动对接省、市重大政策部署，多渠道争取外部资金支持。一是全力落实高等职业教育生均拨款制度，积极协调财政、教育等部门，确保年生均拨款标准12000元足额到位、按时拨付，为学校正常运转和持续健康发展提供了稳定的制度性经费保障。二是主动申报政府化债资金和一般债券资金，2024年成功获批政府性基金预算拨款9440万元和一般债券资金1280万元，合计10720万元，专项用于偿还新校区建设债务和学校教学设备购买等，极大缓解了资金压力，盘活办学资源，使学校能够将更多精力集中于内涵建设。三是增强自身“造血”功能，充分发挥医药卫生、智能制造、现代农业等重点专业群的人才与学科优势，面向党政机关、企事业单位积极开展职业技能提升、安全生产等社会培训项目，全年实现社会培训收入493.5万元，既服务了地方经济社会发展，又拓展了经费来源渠道，形成了良性互动格局。

**7.5.4 资源配置科学高效，使用效益持续提升**

学校深入实施预算绩效管理和资源配置优化工程，推动资金使用从“重投入”向“重产出”转变。一是建立重点项目优先保障机制，将省级“双高计划”建设项目列为预算安排的重中之重，确保关键领域和薄弱环节资金需求得到优先满足。通过实施预算精细化管理，运用零基预算理念，打破支出固化格局，科学规划资金流向，切实提升资源配置效率。二是强化项目全过程闭环管理，建立项目库动态调整机制，实时跟踪项目进度与预算执行，将绩效评价结果与次年预算安排挂钩，对执行缓慢、效益不佳的项目压减或取消预算。

**8. 面临挑战及展望**

立足新时代职业教育改革浪潮，达州职业技术学院正以争创省级“双高计划”院校为牵引，朝着建设达州职业技术大学的目标稳步迈进。学校依托政策落实的坚实基础与治理改革的内生动力，学校将进一步聚焦川渝万达开地区统筹发展大局，深化“一体、两翼”现代职业教育体系建设，通过构建市域产教联合体、打造卓越工程技术技能人才、乡村振兴人才、大健康产业人才三大人才培养高地、推进专业群与产业集群深度适配，持续提升服务达州“3+3+N”产业体系的精准度与效能。未来，学校将以更高标准落实国家战略、对接地方需求，以更优机制破解发展瓶颈、激发创新活力，努力在技术技能人才培养、科技创新转化、乡村振兴服务等领域书写

新答卷，为达州“一区一枢纽一中心”建设注入更强“达职力量”。

### 8.1 专业适配有差距，区域服务待聚焦

达州职业技术学院在推进专业建设与服务川东北地区经济发展过程中，仍面临专业设置与达州“3+3+N”现代产业体系匹配度不足的现实挑战。当前，学校开设的专业虽覆盖多个专业大类，但与达州市能源化工、新材料、农产品精深加工等主导产业链，以及文旅康养、现代物流、数字经济等特色产业链的适配度尚显不足。在应对区域新兴产业快速发展的背景下，专业结构优化调整相对滞后，尤其是在化工装备、新材料、智能物流、数字文旅等支撑达州产业转型升级的关键领域，专业布局薄弱、课程内容更新缓慢，制约了学校在区域现代产业体系中的融入深度与服务广度。

针对专业设置与达州“3+3+N”产业体系匹配度不高的问题，学校将以优化专业布局、构建高水平专业群为核心，推进专业动态调整与内涵提升。主动对接国家重大战略和达州市产业发展规划，围绕能源化工、新材料、农产品精深加工、文旅康养、数字经济等重点领域，开展精准需求调研，分析产业链关键环节的人才需求，以此优化专业发展规划，科学调整专业设置与培养目标，构建“专业群—产业链”深度对接的现代化专业群体系。

### 8.2 融合协同层次浅，创新转化效能弱

达州职业技术学院在推动产教融合和校企合作过程中，仍面临深度不够、层次不高的现实瓶颈，尽管学校不断完善转化机制，在临床护理、学前教育等传统领域与本地医疗机构、中小学建立了稳定合作，但部分产教融合项目仍停留在形式化阶段，在能源化工等主导产业领域，缺乏实体化运行机制，尤其在非优势专业与本地中小微企业合作中，“重签约、轻落地”问题突出，科研成果总量偏少、技术针对性不强，在能源化工技改、农产品加工升级等实际生产场景中推广应用少，尚未形成“研发—转化—服务”的良性循环，以教促产、以产助教的有机融合态势尚未形成，校企合作的内涵与外延需进一步拓展。

针对产教融合协同深度不够问题，学校坚持以构建高水平产教融合体系为核心目标，推动专业与产业协同发展，全面提升服务区域经济和科技创新能力。完善产教融合政策与体制机制，压实市域产教联合体和行业产教融合共同体建设责任，聚焦达州重点产业链，推动产教融合项目从形式化向实体化转变。深化与正达凯、瓮福达州化工等本地龙头企业的合作，建设产教融合型学校、企业和示范专业，探索“校中厂”“厂中校”合作模式，共建集教学、实训、生产于一体的实践中心，打造专业与产业深度对接的实训体系。创新校企协同育人模式，通过联合招生、订单培养和现代学徒制等路径，精准输送能源化工、文旅康养等领域的技术技能人才。支持校企共建产业学院，共同制定培养标准和一体化培养方案，提升人才培养针对性。强化创新驱动，构建政校行企协同创新机制，吸纳企业深度参与共建研发平台和共享研发队伍，聚焦达州产业痛点开展科研攻关。打通成果转化关键环节，推动科研成果在乡村振兴、能源化工技改、农产品精深加工等领域的应用。加大资源投入，优化资源分配模式，集中支持关键领域和重大科研项目，汇聚政府、行业、企业优质资源，形成开放式协同创新格局。

### 8.3 师资建设存短板，引育用留待完善

学校在师资队伍建设中，仍面临培训成果转化不足、高层次人才短缺、教师发展动力不足等多重挑战。在人才队伍建设方面，高层次人才引进和培养机制相对薄弱。受地域、资源等因素限制，学校在吸引能源化工、数字经济等领域的高水平“双师型”人才方面竞争力不足，且缺乏针对高层次人才成长的精准支持体系，人才快速融入教学科研主线、成长为骨干的路径不清晰。教师培训与教学改革、专业建设结合不深，尽管学校组织教师参与国省级培训，但培训内容与达州产业需求、课程改革实际脱节，成效追踪考核体系不完善，未能形成“培训—应用—优化”的正向循环，难以将培训成果转化为课程开发、教学创新的核心动力。同时，教师工作负荷高、精力分散问题突出，需兼顾日常教学、技能竞赛指导、社会服务等多项任务，难以聚焦达州主导产业相关领域开展长期深入研究，制约了核心竞争力与学术产出。

针对师资建设短板问题，以构建高质量“双师型”教师队伍为核心，深化师资队伍内涵式发展。健全“双师型”教师培养制度，加大资源投入，搭建多层次培养平台，通过与本地龙头企业



合作,如安排教师到能源化工企业、本地医疗机构顶岗实践,强化教师产业前沿技术实践能力,确保教师紧跟达州产业发展需求。坚持引育并重的人才策略,优化高层次人才引进机制,重点吸纳能源化工、数字经济、文旅康养等达州主导产业领域的高水平“双师型”人才和科研骨干。搭建高水平科研平台,完善人才成长支持体系,通过科研指导、学术交流等方式,激发教师内生动力,支持教师申报国家级基金项目、参与高水平科研项目,打造教学与科研并重的高质量师资队伍。优化教师工作环境,减轻不必要的事务性负担,引导教师聚焦达州主导产业相关领域开展长期深入研究。

#### 8.4 生源质量增压力,教育管理待优化

随着高职招生模式改革,单独招生、联合办学等形式的推广使学生群体呈现显著的多元化、差异化特征。学生在知识基础、兴趣方向、职业规划上差异明显,对教育管理、课程设置和学生支持服务提出了个性化要求,同时,受本科高校降分录取影响,生源质量下滑,一定程度上影响教育教学,学校在差异化培养机制、精准化管理模式方面仍有较大提升空间。同时,生源多元化与网络化对辅导员队伍和学生管理工作的专业化能力提出更高要求。现有教育管理人员在应对学生差异化需求、网络舆情引导等方面缺乏系统性指导,难以实现精准施策,需进一步完善教育管理体系,适配新时代高职学生发展需求。

面对生源多元化和网络化带来的挑战,以深化管理机制改革和队伍建设为抓手,构建全员、全过程、全方位育人机制,整合教育、管理和服务资源,打造学业、心理、就业、生活等多方面协同发展的支持体系,推动思想政治教育与课程思政、专业教育、社会实践深度融合,为学生成长成才提供坚实保障。坚持以学生发展为中心,推动学生管理从统一化向多元化、精细化、个性化转型,针对学生差异化需求构建分层分类管理模式,优化体制运行机制,建立跨部门协同管理模式,推动学工、教学、心理健康和后勤等领域形成教育合力。加强学生管理队伍专业化、职业化建设,定期组织系统化培训,提升辅导员、班主任在差异化培养、危机干预、舆情引导等方面的能力。建立辅导员职业发展激励机制,优化职称评定和晋升路径,吸引优秀人才投身学生管理工作。创新思想政治教育形式与内容,充分利用达州红色资源开展特色教育,依托新媒体平台传播主流价值观,引导学生树立正确的人生观、价值观和职业观。